ISTITUTO COMPRENSIVO 1 – ORTONA (CH)

"RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO… PER UNA SCUOLA DI QUALITA'"

Keith Haring

a.s. 2016/2017

PREMESSA

Per innalzare il successo formativo degli alunni ed implementare la qualità verso l'eccellenza, i professionisti della scuola devono fare proprie le multiformi tecniche formativo-innovative che fondandosi su percorsi meta cognitivi, su studi di ragionamento critico, su nuove competenze digitali e tecnologiche, vertono verso la più autentica sfera polifunzionale dell'apprendimento.

I risultati formativi degli alunni,

- **a livello di Istituto**, costituiscono materiale attraverso cui rivedere la propria progettualità formativa ed operare quindi opportune scelte strategiche;
- **a livello di azione del docente,** i risultati formativi contribuiscono ad analizzare e migliorare le pratiche didattiche e valutative messe in atto;
- **a livello di allievo** i risultati formativi costituiscono una rilettura critica della propria esperienza/competenza/apprendimento e una maggiore consapevolezza di ciò che ha appreso in prospettiva metacognitiva (feed-back).

OBIETTIVI STRATEGICI E OPERATIVI

L'attività del **recupero/consolidamento/potenziamento** risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

_ Sviluppo del ragionamento meta-cognitivo in continuità orizzontale tra tutte le discipline linguistiche, logico- scientifiche e della didattica laboratoriale.

_ Incremento dell'utilizzo degli strumenti digitali (LIM, computer) come ausilio e supporto ai processi di interazione didattica.

_ Acquisizione di nuove competenze digitali e tecnologiche.

_ Promozione della cultura della valutazione e della autovalutazione da parte degli alunni e dei docenti.

_ Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi.

_ Stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari.

_ Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.

_ Offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

ELEMENTI DI FORZA

Collaborazione tra docenti – Creazione di gruppi di lavoro per classi parallele in seno ad una didattica laboratoriale - Revisione della programmazione mediante l'ausilio di strategie e metodologie innovative al fine di migliorare gli apprendimenti.

COERENZA ED INTEGRABILITA' DEGLI INTERVENTI

Gli interventi posti in essere saranno coerenti e finalizzati al raggiungimento di migliori risultati in termini di "Valore Aggiunto" dell'Istituto, nonché ad una ricaduta sulla capacità di pianificare ed organizzare l'azione di miglioramento.

PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

Responsabili dell'iniziativa:	F. S.
Altre figure coinvolte	Docenti curricolari Docenti dell'organico potenziato Esperti esterni
Data prevista di attuazione definitiva	Giugno 2019
Livello di priorità:	**1**
Situazione corrente a ottobre 2017	

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PRIORITA'	**TRAGUARDI**
Risultati degli studenti nelle prove nazionali.	Migliorare il livello di preparazione degli studenti, utilizzando percorsi che prevedano itinerari innovativi.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITA'	**TRAGUARDI**
Favorire una didattica inclusiva e del "saper agito".	- Consolidamento della didattica inclusiva per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con - Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati che favoriscono il "Saper Agito".
Risultati attesi:	• Implementazione delle competenze professionali del personale docente, in linea con i quadri di riferimento nazionali ed internazionali. • Miglioramento dell'offerta formativa. • Potenziamento di conoscenze e abilità degli alunni per lo sviluppo di competenze. • Innalzamento del successo formativo attraverso una riduzione entro i limiti della media regionale dei voti medio-bassi.

DEFINIZIONE DEL PIANO, NELLE SUE VARIE FASI, PER AFFRONTARE IL PROBLEMA

L'iniziativa di miglioramento, individuata in sede di autovalutazione e su cui si intende agire riguarda l'attuazione di corsi e percorsi che hanno come scopo quello di innalzare il successo formativo degli alunni e percorsi di valorizzazione delle eccellenze. Pertanto, si è deciso di intervenire sulla progettazione educativo-didattica dell'istituto attuando un progetto che miri a realizzare una didattica per competenze così da favorire negli studenti la consapevolezza dei propri talenti, l'acquisizione di autonomia e lo sviluppo di capacità critiche e di responsabilità. La didattica delle competenze si fondando sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo, impone agli insegnanti di porsi tra l'alunno e la situazione così da divenire guida e stimolo per il conseguimento dell'obiettivo, inteso come risoluzione del problema e come sviluppo di competenze.
Si attiverà, inoltre, a partire da gennaio 2018, in orario curricolare e extracurricolare, un progetto, di rilevanza nazionale, al contempo di recupero/integrazione e di valorizzazione delle eccellenze, "A scuola con i Re", con l'obiettivo di educare, rieducare e formare attraverso il gioco degli scacchi e il contesto scacchistico (psicomotricità su scacchiera), come strumenti educativi, senza puntare all'insegnamento del gioco in sé, poiché di esso sono fondamentali, non la didattica e la teoria scacchistica, ma gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali, connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive e mentalistiche (Teoria della Mente) con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

OBIETTIVI GENERALI

1. Progettare un percorso di miglioramento che preveda, per gli studenti, l'innalzamento dei livelli delle competenze, attraverso azioni formative di consolidamento/recupero/valorizzazione.
2. Migliorare il recupero degli allievi con carenze formative.
3. Migliorare i risultati degli esiti di ammissione alla classe successiva
4. Innalzare i livelli di apprendimento e di competenze chiave.
5. Mediazione e potenziamento cognitivo, attraverso esperienze di gioco-sport, narrazione e psicomotricità su scacchiera gigante da pavimento, oltre che da tavolo; interdisciplinarità con le materie scolastiche.

PIANIFICAZIONE OBIETTIVI OPERATIVI

Obiettivi operativi **SOSTEGNO IN ITINERE** • Migliorare il metodo di studio • Recuperare ed ampliare abilità e competenze di base • Potenziare gli apprendimenti di base. • Migliorare gli esiti medi conseguiti dagli allievi • Migliorare gli esiti degli allievi coinvolti nei corsi di recupero **POTENZIAMENTO** Italiano • Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari. • Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione. Matematica • Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti. • Potenziare le capacità logiche e critiche. Inglese, spagnolo e inglese Valorizzazione e potenziamento delle attitudini personali attraverso percorsi specifici: potenziamento delle lingue straniere	**INDICATORI DI VALUTAZIONE** • Percentuale di insufficienze dell'anno in corso rispetto alle insufficienze dell'anno precedente. • Numero di alunni partecipanti ai progetti per settore (% sul totale degli alunni) • Confronto dei risultati delle prove INVALSI • Valorizzazione e potenziamento delle attitudini personali attraverso percorsi specifici: potenziamento della lingua inglese, spagnolo e francese(s.secondaria) **Fase 1.** Condivisione piano di lavoro a livello collegiale (SETTEMBRE - MAGGIO). **Fase 2.** Selezione delle figure necessarie all'attuazione del piano. (NOVEMBRE-DICEMBRE) **Fase 3.** Individuazione dei destinatari della formazione (GENNAIO). **Fase 4.** Realizzazione di laboratori di potenziamento/recupero/valorizzazione (GENNAIO -MAGGIO)
Risorse umane necessarie	Docenti dell'istituto - Docenti organico potenziato - Docenti esperti
Destinatari del progetto	Alunni della scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Il progetto proposto impegnerà gli alunni in un arco di tempo (da stabilire: prevedibilmente dopo la verifica bimestrale e quadrimestrale, della durata di una settimana per la scuola Primaria e di 2 settimane per la Secondaria di Primo Grado.) in cui i docenti cureranno il recupero ed il potenziamento di alcune abilità prevedendo, laddove possibile, attività in gruppo e per classi aperte.

ATTIVITÀ PROGETTO: **COMUNICARE È FACILE**

Il progetto prevede l'utilizzo di ore di insegnamento, accumulate precedentemente dall'inizio dell'anno scolastico, oltre l'orario settimanale, ciò consente l'attuazione di un percorso di potenziamento, integrazione, di crescita e formazione prevedendo, ove possibile, attività laboratoriali.

Un programma di lavoro in contemporaneità, inoltre, può permettere di eseguire una varietà di attività che sono, tanto importanti per gli alunni con difficoltà di apprendimento, ma che si pongono come ulteriore occasione formativa per gli alunni che vogliono approfondire contenuti e argomenti particolarmente interessanti.

Nello specifico le ore di contemporaneità saranno utilizzate in ogni classe previa opportuna programmazione, secondo le modalità di seguito descritte:

- recupero individualizzato o per gruppi di alunni;
- accoglienza e integrazione alunni diversamente abili;
- attività di approfondimento e/o di promozione delle eccellenze;
- accoglienza e alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- attività alternative all'IRC.

ATTIVITÀ PROGETTO: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il progetto prevede attività di Recupero e di Consolidamento e di Potenziamento, in orario pomeridiano extrascolastico, che hanno l'obiettivo di:

- proporre supporto per gli alunni che presentano carenze nella preparazione di base e/o che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative in Italiano, Matematica e L2;
- fornire agli studenti alcuni strumenti supplementari, al fine di approfondire le conoscenze di Italiano, Matematica e L2.

Prevede, inoltre, attività effettuate dall'**organico potenziato** per attività coerenti con il RAV che avranno il compito di:

- svolgere attività, in **orario curricolare**, di recupero e potenziamento nelle competenze di base nella Scuola
- potenziare le ore delle discipline artistiche nella Scuola Primaria e implementare le ore relative al Progetto PAM
- svolgere attività, in **orario pomeridiano extracurricolare**, di recupero e potenziamento delle discipline artistiche.

ATTIVITÀ PROGETTUALI: "A SCUOLA CON I RE" e "LINGUAGGI ALTERNATIVI"

Il progetto si propone di coinvolgere i bambini della Scuola nell'avviamento al gioco degli scacchi a scuola, con finalità pedagogica, perché con sufficiente continuità e fattivo coinvolgimento degli insegnanti, sono un valido strumento educativo e di potenziamento cognitivo (Metodo Feuerstein) per lo sviluppo delle **competenze "situate"** e per trasmettere concetti fondamentali come **limite, responsabilità e rispetto**, specialmente a **livello non verbale**, fondamentali per l'espressione e la **modulazione dell'aggressività**. Ecco perché il progetto è valido non solo per i bambini con difficoltà di attenzione, apprendimento, aggressività e, in generale, con ***BES***, ma anche per tutti coloro che hanno uno **sviluppo tipico** in un'ottica di **prevenzione.**

E' una **novità** per insegnanti, educatori e tecnici dell'età evolutiva che puntano a favorire crescite sane e a prevenire il disagio psichico e sociale utilizzando le innovazioni che le scienze dell'educazione e motorie propongono attraverso il gioco e lo sport.
I **moduli (10 incontri a cadenza settimanale)**, realizzati da personale qualificato, saranno svolti in **orario curricolare/extracurricolare,** con attività differenziate a seconda delle fasce di età:

- singolarmente e in gruppo, si utilizzeranno la strutturazione e il contesto dello spazio-**scacchiera gigante da pavimento**, per realizzare **attività psicomotorie** volte allo sviluppo di **competenze motorie-cognitive-affettive-relazionali non verbali e verbali.**

Il progetto scacchi prevede l'uso di stralci di narrazione, analisi di opere, apprendimento della storia e dei luoghi degli scacchi, con l'obiettivo di ricavare i **legami con i contenuti affrontati a scuola.** Mentre il bambino impara a giocare, sperimenta anche l'utilizzo di diversi linguaggi e rafforza l'aspetto metacognitivo.
Inoltre, potranno essere realizzati anche **laboratori artistici (con "linguaggi alternativi")** per alimentare nuovi percorsi mentali, fisici, emotivi e creativi, e favorire esperienze di espressività linguistica, manuale e corporea;

- attività legate anche alle diverse discipline scolastiche, e che pongono in rilievo l'**utilizzo di diverse forme di intelligenza** ovvero l'utilizzo attivo di processi mentali complessi (attenzione, memoria, linguaggio, pensiero), con una particolare attenzione all'accrescimento di competenze di pianificazione implicanti processi di problem solving e decision making.

Il raggiungimento degli obiettivi di potenziamento e rafforzamento delle competenze, previste dal piano, verrà riscontrato con la somministrazione di test finali e dalla valutazione delle differenze tra i livelli di apprendimento in entrata e quelli in uscita.
Tale attività valutativa consentirà di verificare la positività del percorso svolto ed eventualmente di rimodulare l'azione didattica per l'anno scolastico successivo.

MONITORAGGIO E RISULTATI

Il raggiungimento degli obiettivi di potenziamento e rafforzamento delle competenze, previste dal piano, verrà riscontrato con la somministrazione di test finali e dalla valutazione delle differenze tra i livelli di apprendimento in entrata e quelli in uscita.
Tale attività valutativa consentirà di verificare la positività del percorso svolto ed eventualmente di rimodulare l'azione didattica per l'anno scolastico successivo.
Le misure o gli indicatori utilizzati per valutare l'efficacia dell'azione di miglioramento riguarderanno la tempistica dell'intervento e i risultati degli obiettivi del progetto.
In particolare, il monitoraggio prevede:
a. Incontri per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto
b. Raccolta del materiale statistico e delle informazioni di contesto necessarie a monitorare i risultati in riferimento ai destinatari degli interventi.
c. Monitoraggio per misurare il grado di partecipazione alle iniziative di formazione e per valutare il successo dell'azione.

RIESAME E MIGLIORAMENTO

Segue la fase di monitoraggio e prevede:

- incontri periodici finalizzati all'aggiornamento dello stato di avanzamento dell'attività del progetto o anche all'eventuale riformulazione degli obiettivi, della tempistica, tenendo presente l'obiettivo finale del progetto;
- analisi delle criticità emerse nelle fasi di attuazione del progetto,
- elaborazione di soluzioni per sopperire alle criticità emerse e per consentire di raggiungere l'obiettivo finale;
- analisi dei risultati nelle prove comuni degli alunni (risultati a **breve termine** dei singoli risultati attesi);
- misurare a **lungo termine**, attraverso l'analisi dei risultati degli alunni in uscita, l'impatto che tale progetto avrà in seno all'organizzazione della didattica in un'ottica di programmazione triennale.