

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

COMPETENZE CHIAVE		Competenza in materia di cittadinanza/Competenza digitale			
Disciplina		Educazione Civica			
Classe:Prima		Ordine di scuola: Secondaria di I grado			
Nuclei tematici (Competenze specifiche di base)	Abilità (tratte dagli obiettivi di apprendimento)	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenza)	Compiti significativi- prove esperte	Livelli di padronanza- indicatori di livello: 1.Iniziale 2.Base 3.Intermedio 4.Avanzato
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - legalità e solidarietà - diritto (nazionale e internazionale) 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza; --Ascoltare gli altri e rispettare il punto di vista altrui - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce -Conoscere le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, riflettendo su modalità positive di comunicazione. - Partecipare all'attività di gruppo, riflettendo su come portare a termine ruoli e compiti ; - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lessico delle emozioni - Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. -Significato dei termini: tolleranza, -lealtà , - rispetto. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo</p> <p>Costituzione: (Legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. <p>(Diritto nazionale e internazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, 	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe. Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Produrre notiziari a stampa o video. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di</p>	<p>4.Avanzato</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo</p>

	<p>Diritto (nazionale e internazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la funzione regolatrice delle norme e la sua funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino -Spiegare la differenza tra patto, regola, norma -Indicare e comprendere le regole comuni negli ambienti di convivenza : i regolamenti scolastici, <p>- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche più vicine (Comune, Regione)</p> <p>- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p>	<p>Diritto (nazionale e internazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. - I regolamenti scolastici. <p>-Principi generali dell'organizzazioni della Città Metropolitana, Comune e Municipi, della Regione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carte dei Diritti dell'Infanzia - Alcuni articoli della Costituzione -Inno nazionale -La bandiera. 	<p>Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sviluppo equo e sostenibile:</p> <p>(Educazione ambientale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze.</p>	<p>conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>3.Intermedio</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone,</p>
--	--	---	---	---	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Comprendere la necessità del rispetto dell'ecosistema</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. -Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <p>-Ecologia ed ecosistema -Effetti del degrado e dell'incuria dell'ambiente</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <p>Cittadinanza digitale</p> <p>(Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, 	<p>in contesto collettivo, somiglianze e differenze. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.</p> <p>2.Base</p> <p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura con l'aiuto dell'insegnante. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine con l'aiuto dell'insegnante. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi con l'aiuto dell'insegnante. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive con l'intervento dell'insegnante.</p> <p>1.Iniziale</p> <p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura con la guida dell'insegnante. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine con la guida dell'insegnante. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri con l'aiuto dell'insegnante. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà,</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo consapevole e responsabile dei 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -I device. - Internet. -Comportamenti nella rete. - Regole per la Sicurezza nella navigazione in modo sicuro - I rischi della rete. 		

<p>mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>-Essere in grado di distinguere i diversi device - Utilizzare correttamente i device -Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		<p>anche nel confronto con altre fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		<p>frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive, con la guida dell'insegnante.</p>
---	---	--	---	--	--

**CLASSE
PRIMA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano	Diritti e doveri Cittadinanza digitale	Diritto all'istruzione. Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Rapporto uomo-tecnologia	6	1° e 2°

Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Regione , dello Stato.	4	1° e 2°
Scienze	Educare al rispetto dell'ambiente	La tutela e la conservazione delle risorse naturali (aria, acqua, suolo) in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.	3	1° e 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	4	1° e 2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	2°
Spagnolo/Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	La Francia/La Spagna nella sua forma giuridico-culturale	2	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	2	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi - Inno Nazionale	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Leggere, dialogare e confrontarsi sul significato delle regole.	2	2°
Religione	Costituzione	Significato dei termini 'tolleranza', 'lealtà' e 'rispetto'.	2	2°
Totale ore annue			33	

COMPETENZE CHIAVE		Competenza in materia di cittadinanza/Competenza digitale			
Disciplina		Educazione civica			
Classe:Seconda		Ordine di scuola: Secondaria di I grado			
Nuclei tematici (Competenze specifiche di base)	Abilità (tratte dagli obiettivi di apprendimento)	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenza)	Compiti significativi-prove esperte	Livelli di padronanza-indicatori di livello: 1.Iniziale 2.Base 3.Intermedio 4.Avanzato
COSTITUZIONE - legalità e solidarietà - diritto (nazionale e internazionale)	COSTITUZIONE Legalità e solidarietà - Individuare i propri punti di forza e di debolezza; -- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Individuare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, portando a termine ruoli e compiti. - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. -Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive . -Agire responsabilmente nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile,	COSTITUZIONE Legalità e solidarietà -Conoscenza dei: ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. -Significato di "gruppo" e di "comunità". -Significato di essere "cittadino" -Significato dell'essere cittadini del mondo. -Differenza fra "comunità" e "società". -Concetti di legalità, - rispetto delle leggi	L'alunno, al termine del primo ciclo Costituzione: (Legalità e solidarietà) - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (Diritto nazionale e internazionale) - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città	Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli	4.Avanzato Utilizza con cura materiali e risorse. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Diritto (nazionale e internazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita <ul style="list-style-type: none"> - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale - conoscenza e tutela del</p>	<p>Diritto (nazionale e internazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significato dei concetti di -diritto, -dovere, - responsabilità, - identità, - libertà. - Il codice della strada dei pedoni e ciclisti. <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi -Principi generali dell'organizzazioni dello Stato. -Ordinamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea). <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sviluppo equo e sostenibile:</p> <p>(Educazione ambientale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema , nonché di un utilizzo consapevole 	<p>collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>3.Intermedio Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della</p>
------------------------------------	---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>patrimonio e del territorio</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Comprendere la necessità del rispetto dell'ecosistema</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. -Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Saper riconoscere le fonti energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <p>-Significato di sviluppo equo e sostenibile -Effetti del degrado e dell'incuria dell'ambiente -Le fonti energetiche .</p>	<p>delle risorse ambientali.</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>2.Base</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti. Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, n contesto collettivo, somiglianze e differenze. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere il concetto di dato -Saper individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale -Saper applicare le regole sulla 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di dato - il concetto di fonte di informazione (informazioni corrette o errate e confronto tra fonti). 	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>(Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i 	

	<p>privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>		<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>		<p>correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.</p> <p>1.Iniziale</p> <p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>
--	--	--	---	--	--

**CLASSE
SECONDA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano	Solidarietà sociale e collettività Cittadinanza digitale	Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e americana. Conoscere alcune caratteristiche della condizione della donna nella storia e nel mondo del lavoro. Conoscere il tema della legalità. Conoscere le leggi razziali. Conoscere e approfondire il tema dell'impatto della tecnologia sulla società.	6	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Concetto di stato, Costituzione, Uguaglianza. Codice della strada.	4	1° e 2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Protect our planet	3	2°
Spagnolo/ Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Lecture sulla tematica ambientale	4	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Scienze e salute: la dieta equilibrata e i disturbi dell'alimentazione; i danni del fumo.	3	1° e 2°
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea	2	1° e 2
Tecnologia			3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	2	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare ad "essere orchestra" - l'Europa di Beethoven Inquinamento acustico	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Saper gestire la competizione con autocontrollo e rispetto dell'altro accettando anche la sconfitta.	2	

Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Saper riconoscere nell'Ecumenismo una forma di dialogo e di rispetto tra le diverse etnie.	2	2°
Totale ore annue			33	

COMPETENZA CHIAVE					
Competenza in materia di cittadinanza/Competenza digitale					
Disciplina		Educazione civica			
Classe: Terza		Ordine di scuola: Secondaria di I grado			
Nuclei tematici (Competenze specifiche di base)	Abilità (tratte dagli obiettivi di apprendimento)	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenza)	Compiti significativi- prove esperte	Livelli di padronanza- indicatori di livello: 1.Iniziale 2.Base 3.Intermedio 4.Avanzato

<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - legalità e solidarietà - diritto (nazionale e internazionale) 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i propri punti di forza e di debolezza; -- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, portando a termine ruoli e compiti ; - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. -Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive . -Individuare soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito. - Comprendere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. -Agire responsabilmente nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significato dell'essere cittadini del mondo. -Differenza fra "comunità" e "società". -Concetti di legalità, - rispetto delle leggi - Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo</p> <p>Costituzione: (Legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. <p>(Diritto nazionale e internazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione 	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni. Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.</p>	<p>4.Avanzato Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i</p>
---	---	---	---	---	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p>Diritto (nazionale e internazionale)</p> <p>-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. <p>- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,</p> <p>Comprendere la necessità del rispetto dell'ecosistema</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. 	<p>Diritto (nazionale e internazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. <p>-Ordinamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali(Nazioni Unite).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione universale dei diritti umani. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <p>-Significato di sviluppo equo e sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecosistema -Effetti del degrado e dell'incuria dell'ambiente 	<p>universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sviluppo equo e sostenibile:</p> <p>(Educazione ambientale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel 	<p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze.</p> <p>Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi.</p>	<p>comportamenti ai diversi contesti e agliinterlocutori e ne individua le motivazioni.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p> <p>3.Intermedio Utilizza con cura materiali e risorse. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Sa adeguare il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali</p>
---	--	---	--	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. -Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Saper promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. -Saper classificare i rifiuti. Sviluppare l'attività di riciclaggio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale -Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<p>- Classificazione dei rifiuti -Riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'identità digitale - L'identità reale - Le regole sulla privacy. - I mezzi di informazione. -Caratteristiche 	<p>loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>(Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e 	<p>funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>2.Base</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa proprio comportamento e alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi</p>
--	---	---	---	---

	<p>- Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>- Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>dell'informazione nella società contemporanea.</p>	<p>collettivo da preservare.</p> <p>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>		<p>fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>1.Iniziale Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti. Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.</p>
--	--	---	--	--	---

**CLASSE
TERZA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano	Solidarietà sociale e collettività Cittadinanza digitale	Conoscere i problemi dell'adolescenza , i comportamenti a rischio. Conoscere e approfondirei temi della globalizzazione, della migrazione, degli scambi culturali. Conoscere e approfondire i temi della pace e della guerra. Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana. Conoscere e approfondire l'ambiente on line. Conoscere le regole sulla netiquette. Conoscere la legge sul cyberbullismo.	6	1°e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Dichiarazione dei diritti dell'uomo. L'Onu e le sue agenzie.	4	1°e 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Fighting for human rights: Martin Luther King, Nelson Mandel, Gandhi.	3	2°
Spagnolo/Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture sul tema della diversità e i diritti umani	4	1°e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Sviluppo sostenibile	Scienza e salute: l'effetto delle droghe sul sistema nervoso. Agenda 2030.	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Inquinamento, globalizzazione, sviluppo sostenibile.	2	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	2	2°

Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Ascolto analitico e critico del linguaggio musicale. Einaudi - Musica contro l'inquinamento Storia del nostro Inno Nazionale.	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Partecipare ad eventi ludico-sportivi rispettando le regole e mantenendo comportamenti improntati sul fairplay.	2	2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere la differenza tra legge divina e legge naturale e identificare Il Decalogo come antenato della nostra Costituzione	2	1°
Totale ore annue			33	