

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Disciplina di riferimento: EDUCAZIONE CIVICA**Discipline coinvolte: Tutte****Ordine di scuola SCUOLA PRIMARIA****Classe PRIMA**

Nuclei tematici (Competenze specifiche di base)	Abilità (tratte dagli obiettivi di apprendimento)	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenza)	Compiti Significativi (proposte)	Livelli di padronanza
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Capire le regole del gioco proposto. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli	-I miei bisogni e quelli degli altri: le regole che permettono il vivere comune .-Regole di sicurezza: prove di evacuazione. -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. -Regole del gioco. -Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). --	L'alunno/a Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	Collaborare alla stesura del regolamento di classe Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione, di informazioni, ecc.	INDICATORI DI LIVELLO: A. Avanzato B. Intermedio C. Base D. Iniziale

	<p>altri e i “diversi da sé, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p> <p>-Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p>	<p>-Semplici algoritmi, facili regolamenti</p> <p>- scolastici</p> <p>-Le emozioni: arte e musica come espressioni delle emozioni.</p> <p>-Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p> <p>-Diversità culturali. Le festività</p> <p>-Regole di comportamento nei diversi ambienti</p> <p>-Conoscenza di sé e degli altri.</p>	<p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio dell'ambiente.</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata.</p>	<p>-Cura dell'igiene personale con particolare riferimento alle norme per contenere il contagio da coronavirus</p> <p>-I primi concetti di educazione ambientale: raccolta differenziata, rispetto delle risorse (es: acqua).</p> <p>-Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>		

CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)	<p>Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>-Gli elementi principali del computer e della LIM</p> <p>-Le icone</p> <p>-La tastiera</p> <p>-Il “coding” (unplugged)</p> <p>-Giochi didattici</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>		
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Disciplina di riferimento: EDUCAZIONE CIVICA

Discipline coinvolte: Tutte

Ordine di scuola SCUOLA PRIMARIA

Classe SECONDA

Nuclei tematici (Competenze specifiche di base)	Abilità (tratte dagli obiettivi di apprendimento)	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenza)	Compiti Significativi (proposte)	Livelli di padronanza
<p align="center">COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Capire le regole del gioco proposto.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé, favorendo la maturazione dell’identità culturale e religiosa e dell’autonomia personali.</p> <p>Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.</p> <p>Conoscere sé e gli altri.</p> <p>Capire le regole del gioco proposto.</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo, degli ambienti vissuti nel quotidiano.</p>	<p>-Regole della classe</p> <p>-Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l’altro, per condividere ed autoregolarsi.</p> <p>-Emozioni in musica, arte e movimento.</p> <p>-Le regole di una convivenza civile responsabile e solidale.</p> <p>-Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>-Semplici algoritmi, facili regolamenti.</p> <p>-Regole del gioco</p> <p>-Diversità culturali. Le festività</p> <p>-Causa ed effetto</p> <p>-La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche</p> <p>-Distinzione tra diritti e doveri</p> <p>-Educazione stradale</p> <p>-Punti di riferimento e percorsi</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come fondamentali strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione</p>	<p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione, di informazioni, ecc.</p> <p>Realizzare prodotti espressivi individuali e di gruppo.</p> <p>Ideare, organizzare e gestire un gioco di movimento o da tavolo.</p> <p>Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo.</p>	<p>INDICATORI DI LIVELLO: A. Avanzato B. Intermedio C. Base D. Iniziale</p>

	<p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>		a quella relativa al pedone.		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari.</p> <p>Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti. Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le caratteristiche per la raccolta differenziata.</p>	<p>- Cura dell'igiene personale con particolare riferimento alle norme per contenere il contagio da coronavirus. -Educazione alimentare -Rispetto della Natura: raccolta differenziata -I diversi materiali della raccolta differenziata. -Regole negli ambienti: mare, montagna, città -Rispetto degli esseri viventi</p>	<p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)</p>	<p>Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>-Gli elementi principali del computer e della LIM -Le icone -La tastiera -Il "coding" (unplugged) -Giochi didattici di tipo logico-matematico, topologico</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>		

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Disciplina di riferimento: EDUCAZIONE CIVICA

Discipline coinvolte: Tutte

Ordine di scuola SCUOLA PRIMARIA

Classe TERZA

Nuclei tematici (Competenze specifiche di base)	Abilità (tratte dagli obiettivi di apprendimento)	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenza)	Compiti Significativi (proposte)	Livelli di padronanza
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo/di classe. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Confrontare culture e civiltà diverse. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore di Dio e del prossimo.	-Regole della classe e della scuola -La diversità come elemento positivo di ricchezza nel gruppo classe -Forme di aggregazione nel gruppo -Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita	L'alunno/a Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come fondamentali strategie per migliorare le	Realizzazione della mappa di uno spazio scolastico comune (giardino, mensa, laboratorio) e del Regolamento per la sua corretta utilizzo. Eseguire percorsi simulati di educazione stradale,	INDICATORI DI LIVELLO: A. Avanzato B. Intermedio C. Base D. Iniziale

	<p>Partecipare attivamente a giochi di squadra con regole definite, spazi delimitati e azioni e tecniche specifiche.</p> <p>Analizzare regolamenti (di un gioco sportivo, ...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p>	<p>quotidiana, attività scolastiche, interessi</p> <ul style="list-style-type: none"> -I Dieci Comandamenti -Il Fair Play -Regolamenti -Regole di gioco -Statistiche -Situazioni di probabilità -Educazione stradale 	<p>relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p>	<p>osservando scrupolosamente le regole del Codice, come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non-verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	- Cura dell'igiene personale con particolare riferimento alle norme per	Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.		

<p>del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela dei beni pubblici, artistici, ambientali.</p>	<p>contenere il contagio da coronavirus.</p> <p>-Rispetto della Natura: raccolta differenziata</p> <p>-I diversi materiali della raccolta differenziata.</p> <p>-Regole negli ambienti: mare, montagna, città</p> <p>-Rispetto degli esseri Viventi</p> <p>-Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione)</p> <p>-Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p>	<p>-Gli elementi principali del computer e della LIM</p> <p>-Le icone</p> <p>-La tastiera</p> <p>-Il "coding" (unplugged) come supporto alla risoluzione di problemi</p> <p>-Giochi didattici</p> <p>-Semplici programmi di grafica e/o didattici</p>	<p>Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>		

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Disciplina di riferimento: EDUCAZIONE CIVICA

Discipline coinvolte: Tutte

Ordine di scuola SCUOLA PRIMARIA

Classe QUARTA

Nuclei tematici (Competenze specifiche di base)	Abilità (tratte dagli obiettivi di apprendimento)	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenza)	Compiti Significativi (proposte)	Livelli di padronanza
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà	Esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato. Capire semplici domande legate alla propria esperienza in L2 Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali Mostrare attenzione per le diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	-Consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti -Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi in L2 -Elementi caratteristici della propria e dell'altrui identità -Identità e appartenenza	L'alunno/a Riconosce situazioni nelle quali non si siano rispettati i bisogni o i sentimenti Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. . Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non- verbale, di condivisione di informazioni, ecc.	INDICATORI DI LIVELLO: A. Avanzato B. Intermedio C. Base D. Iniziale

	<p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> <p>Conoscere le principali regole che disciplinano la sicurezza a scuola</p> <p>Analizzare regolamenti (di un gioco sportivo, ...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti sul territorio</p> <p>Conoscere i simboli dell'unità nazionale: la bandiera</p> <p>Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'Inno</p> <p>Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale</p>	<p>-Gli art.1, 3, 8 della Carta Costituzionale (relazione e alterità)</p> <p>Comportamenti corretti per la salute propria e altrui (regole legate all'emergenza sanitaria) e rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>-Le principali regole di comportamento scolastico Ruoli e responsabilità nella routine scolastica (incarichi)</p> <p>-Norme e procedure di sicurezza</p> <p>-Regolamenti, Regole di gioco -Statistiche, Situazioni di probabilità</p> <p>Le principali associazioni di volontariato del territorio (Caritas, ANFASS, ...)</p> <p>La bandiera</p> <p>L'Inno nazionale</p> <p>Educazione stradale: le regole del buon ciclista</p>	<p>.Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come fondamentali strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti,</p> <p>. Agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista.</p> <p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il</p>	<p>Assumere iniziative di aiuto a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale, osservando scrupolosamente le regole del Codice, come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</p>	
--	---	---	---	---	--

			pensiero critico e il giudizio morale.		
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Comprendere l'importanza di una sana alimentazione</p>	<p>- Cura dell'igiene personale con particolare riferimento alle norme per contenere il contagio da coronavirus.</p> <p>I beni artistici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza da tutelare e valorizzare</p> <p>L'acqua e l'aria</p> <p>Come evitare gli sprechi e ridurre l'inquinamento</p> <p>Le basi di una sana alimentazione</p>	<p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Conoscere alcune regole di comportamento in rete</p>	<p>-Il "coding" (unplugged)</p> <p>- Internet e il suo corretto utilizzo</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>		

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Disciplina di riferimento: EDUCAZIONE CIVICA

Discipline coinvolte: Tutte

Ordine di scuola SCUOLA PRIMARIA

Classe QUINTA

Nuclei tematici (Competenze specifiche di base)	Abilità (tratte dagli obiettivi di apprendimento)	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenza)	Compiti Significativi (proposte)	Livelli di padronanza
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e le loro funzioni Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali	Norme per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri) Gli art.1 e 4 della Costituzione Lavoro, istruzione Cenni sulle istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	L'alunno/a Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come fondamentali	Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. . Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non-verbale, di	INDICATORI DI LIVELLO: A. Avanzato B. Intermedio C. Base D. Iniziale

	<p>Conoscere gli articoli a tutela dei diritti dell'Infanzia e dell'Uomo</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili</p> <p>Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie</p> <p>Conoscer, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale</p> <p>Acquisire il significato di REGOLA, NORMA e LEGGE nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali</p> <p>Verificare e valutare la validità delle soluzioni apportate nell'affrontare problemi</p> <p>Attivare ascolto attivo e forme di cortesia L2 Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività e affettivitàL2</p> <p>Mostrare attenzione per le diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p>	<p>Diritti umani Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e Convenzione dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre; 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno)</p> <p>Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio</p> <p>Le regole del buon ciclista La ciclopeditone (Via Verde)</p> <p>Affrontare i problemi costruendo ragionamenti, formulando ipotesi, indicando possibili soluzioni; sostenere le proprie idee e confrontarsi con il punto di vista altrui -Regolamenti, Regole di gioco -Statistiche, Situazioni di probabilità</p> <p>Formule di cortesia La forma scritta dei regolamenti e delle leggi in L2</p> <p>Identità e appartenenza</p>	<p>strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si siano stati rispettati i diritti dell'Infanzia</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti,</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista.</p> <p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p>	<p>condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Assumere iniziative di aiuto a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale, osservando scrupolosamente le regole del Codice, come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Conoscere associazioni di volontariato che operano per la salvaguardia dell'ambiente e della salute</p> <p>Approfondire i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti rinnovabili, inquinamento e sostenibilità (ob.7 Agenda 2030)</p> <p>Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale nazionale e, in particolare, della regione di appartenenza</p> <p>Rappresentare graficamente elementi del patrimonio locale</p> <p>Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi</p>	<p>WWF, Legambiente, Greenpeace, ... Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società e perché è importante donare</p> <p>Fonti energetiche rinnovabili e non Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico Individuazione dei comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico Parchi Nazionali e Regionali Abruzzo, Regione verde d'Europa</p> <p>Realizzazioni di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale</p> <p>Importanza degli alberi La festa dell'albero (20 novembre)</p>	<p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Conoscere alcune regole di comportamento in Rete e i rischi</p>	<p>Attività legate alla tematica del Cyberbullismo e ai rischi della Rete Internet e il suo corretto utilizzo</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e per interagire con altre persone</p>		

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI (conoscenze)	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	-I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. -Le emozioni.	5 ita 2 arte 2 mus
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Gli elementi principali del computer e della LIM -Le icone -La tastiera -Il "coding" (unplugged) -Giochi didattici	2
Matematica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	-Semplici algoritmi, facili regolamenti -Regole del gioco	2
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	-Regole di sicurezza: prove di evacuazione. -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4
Storia	Rispetto delle regole condivise.	-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). -Cura dell'igiene personale con particolare riferimento alle norme per contenere il contagio da coronavirus	4
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	-Rispetto della natura: il Creato e il costruito. - Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	-Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute	-I primi concetti di educazione ambientale: raccolta differenziata, rispetto delle risorse es. acqua -Cura dell'igiene personale, con particolare riferimento alle norme per contenere il contagio da coronavirus	3
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	-Diversità culturali: - Le festività	1
Attività alternative: i temi dell'insegnamento delle A.A. si inseriscono totalmente in quelli propri dell'ED. CIVICA, rispetto alle tematiche "Costituzione e Sviluppo Sostenibile".			3
Totale ore annue 33			

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI (conoscenze)	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	-Regole della classe -Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro, per condividerle ed autoregolarsi. -Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	5
Tecnologia	Cittadinanza digitale	-Gli elementi principali del computer e della LIM-Le icone-La tastiera -Il "coding" (unplugged) e le regole di programmazione -Giochi didattici di tipo logico, matematico, topologico	2
Matematica	- Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	-Semplici algoritmi, facili regolamenti -Regole del gioco	2
Arte/musica/Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	. -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. - Emozioni in musica, arte e movimento	2 arte 2 mus 2 mot
Storia	Rispetto dell'ambiente Rispetto delle regole condivise I principali diritti dei bambini	-Causa ed effetto -Cura dell'igiene personale per contenere il contagio da coronavirus. -La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche -Distinzione tra diritti e doveri	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente Rispetto delle regole condivise	-Educazione stradale -Punti di riferimento e percorsi -Regole negli ambienti: mare, montagna, città	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alimentare (la propria alimentazione e i cibi salutari)	-Rispetto della natura: raccolta differenziata -I diversi materiali della raccolta differenziata -Rispetto degli esseri viventi	3
Religione	Le diversità religiose e culturali	-Le regole di una convivenza civile, responsabile e solidale	3
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	-Diversità culturali: - Le festività	2
Attività alternative: i temi dell'insegnamento delle A.A. si inseriscono totalmente in quelli propri dell'ED. CIVICA, rispetto alle tematiche "Costituzione e Sviluppo Sostenibile".			3
Totale ore annue 33			

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI (conoscenze)	ORE
Italiano, Arte, Musica	Identità e appartenenza Dignità della persona	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	5 ita 1 arte 1 mus
Tecnologia	Cittadinanza digitale	-Gli elementi principali del computer e della LIM-Le icone-La tastiera -Il "coding" (unplugged) e le regole di programmazione -Giochi didattici di tipo logico, matematico, topologico	2
Matematica	- Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	-Regolamenti-Regole di gioco- Statistiche-Situazioni di probabilità	2
Educazione fisica	Rispetto delle regole sportive Educazione alla salute	-Il Fair Play -Cura dell'igiene personale, con particolare riferimento alle norme per contenere il contagio da coronavirus.	3
Storia	La necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	-Forme di aggregazione nel gruppo -Articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia	5
Geografia	Rispetto dell'ambiente Rispetto delle regole condivise	-I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo -Il codice della strada	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente Salvaguardia del territorio	-Rispetto della natura: raccolta differenziata -I diversi materiali della raccolta differenziata -L'ambiente come eco sistema -Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3
Religione	La morale cristiana che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	-I dieci comandamenti	3
Inglese	Identità e appartenenza	Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana ,attività scolastiche, interessi Confrontare culture e civiltà diverse	2
Attività alternative: i temi dell'insegnamento delle A.A. si inseriscono totalmente in quelli propri dell'ED. CIVICA, rispetto alle tematiche "Costituzione e Sviluppo Sostenibile".			3
Totale ore annue 33			

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI (conoscenze)	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	-La consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti - I beni artistici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza. da tutelare e valorizzare	5 ita 1 arte 1 mus
Tecnologia	Cittadinanza digitale	-Internet e il suo corretto utilizzo	3
Matematica	- Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	-Regolamenti-Regole di gioco- Statistiche-Situazioni di probabilità	2
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	-Norme e procedure di sicurezza.	3
Storia	Rispetto delle regole condivise.	- Gli art. 1, 3, 8 della Carta Costituzionale (relazione e alterità)	4
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	-I gruppi religiosi e sociali - Le Festività	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	-Il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. -Le principali regole di comportamento scolastico -Ruoli e responsabilità nella routine scolastica (incarichi).	3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute	-L'acqua e l'aria. -Come evitare gli sprechi e ridurre l'inquinamento -Le basi di una sana alimentazione -Comportamenti corretti per la salute propria e altrui (regole legate all'emergenza sanitaria	3
Attività alternative: i temi dell'insegnamento delle A.A. si inseriscono totalmente in quelli propri dell'ED. CIVICA, rispetto alle tematiche "Costituzione e Sviluppo Sostenibile".			3
Totale ore annue 33			

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI (conoscenze)	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> -Diritti umani -Dichiarazione dei diritti del fanciullo e Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. -Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno, ...). -Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio -Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale 	6 ita 1 arte 1 mus
Tecnologia	Cittadinanza digitale	--Attività legate alla tematica del Cyberbullismo e ai rischi della rete.	2
Matematica	- Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> -Regolamenti-Regole di gioco- Statistiche-Situazioni di probabilità -Problemi, ragionamenti, ipotesi e soluzioni 	2
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	-Norme e procedure di sicurezza.	2
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Gli art. della Costituzione Cenni sulle Istituzioni dello Stato italiano -Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	5
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -I valori della Pace e del rispetto, della solidarietà -Il dialogo interreligioso 	2
Geografia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole del buon ciclista - La ciclopeditone (Via Verde). -WWF, Legambiente, Greenpeace,... -Parchi regionali, interregionali e nazionali 	3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari -Formule di cortesia -Forma scritta dei regolamenti e delle leggi	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> -Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri). -Importanza degli alberi-. La Festa dell'Albero - Fonti energetiche, rinnovabili e non. -Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico -Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico. 	4
Attività alternative: i temi dell'insegnamento delle A.A. si inseriscono totalmente in quelli propri dell'ED. CIVICA, rispetto alle tematiche "Costituzione e Sviluppo Sostenibile".			3
Totale ore annue 33			

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.