

LA VALUTAZIONE

	ALUNNI	INSEGNANTI	DIRIGENTE SCOLASTICO	ISTITUTO SCOLASTICO
V A L U T A R E	<p>Gli alunni sviluppano a poco a poco la competenza di valutare (<i>feedback</i>), declinata nei vari ambiti del sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scheda di valutazione di quadrimestre - Scheda di certificazione delle competenze al termine della classe V di Scuola primaria e di III di Scuola Secondaria di Primo Grado 	<p>Gli insegnanti valutano il livello raggiunto dagli alunni rispetto ai traguardi di competenza stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.</p>	<p>Il Dirigente valuta il livello di miglioramento del successo formativo scolastico degli studenti, dei processi organizzativi e didattici nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale.</p>	<p>La scuola valuta in modo autonomo come impiegare e organizzare le proprie risorse materiali e umane (Autoanalisi d'Istituto).</p>
E S S E R E V A L U T A T I	<p>Gli alunni sono valutati dai docenti in relazione:</p> <p>1. alle conoscenze e abilità attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove strutturate e non; - prove oggettive di verifica quadrimestrale. <p>2. alle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà; - U.D.A.; - Prove Invalsi. 	<p>Gli insegnanti saranno valutati sulla base delle indicazioni, prefigurate dal sistema nazionale di valutazione e dalla Legge 107/2015.</p>	<p>Il D.S. sarà valutato secondo quanto previsto dall'art. 25 comma 1 del D. Lgs. 165/01 e in base a quanto prefigurato dal sistema nazionale di valutazione e dalla Legge 107/2015.</p>	<p>La valutazione della scuola avviene sulla base dei criteri stabiliti dal Sistema Nazionale di Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risultati prove Invalsi; - Rapporto R.A.V.
A U T O V A	<p>L'autovalutazione del proprio apprendimento è un traguardo che gli alunni raggiungono nel corso del primo ciclo d'istruzione.</p>	<p>L'autovalutazione della professionalità e del proprio lavoro con gli alunni è fondamentale in vista del miglioramento</p>	<p>L'autovalutazione della professionalità in termini di efficacia ed efficienza ed dell'azione</p>	<p>Ogni scuola ha la responsabilità di promuovere la propria autovalutazione in riferimento</p>

L U T A R S I		dell'azione didattica.	dirigenziale è fondamentale in vista di indirizzi e riorientamento per il miglioramento dell'intera istituzione scolastica.	all'intera Offerta Formativa (Individuazione dei punti di forza e di debolezza e relativo Piano di Miglioramento d'Istituto).
C H I V A L U T A	DOCENTI	COMITATO DI VALUTAZIONE: è composto da: <ul style="list-style-type: none"> - D.S. che lo presiede; - 2 doc. scelti dal Collegio Docenti; - 1 doc. scelto dal Consiglio d'Istituto; - 2 genitori scelti dal Consiglio d'Istituto; - 1 esterno (docente, D.S., Direttore Tecnico individuato dall'U.S.R.) 	NUCLEO DI VALUTAZIONE: è composto da tre dirigenti: <ul style="list-style-type: none"> - 1 ispettore; - 1 amministr.; - 1 D. S.. 	SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE (M.I.U.R.)

La valutazione degli alunni nella Scuola del Primo Ciclo

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 "... la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze...".

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione degli apprendimenti nella Scuola dell'Infanzia

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia, attraverso la predisposizione di griglie per fasce di età, risponde ad una funzione di carattere formativo: essa accompagna, descrive e documenta i processi di crescita ed è orientata ad esplorare e favorire lo sviluppo di tutte le potenzialità individuali.

In tale contesto l'osservazione sistematica, in tutte le sue forme, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e sostenere il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo.

All'inizio dell'anno scolastico, i docenti predispongono colloqui ed assemblee con i genitori, finalizzati alla conoscenza delle abitudini, dei comportamenti e degli interessi dei bambini.

Al termine dell'esperienza educativa nella Scuola dell'Infanzia, in vista del passaggio alla Scuola Primaria, viene predisposta una scheda di sintesi per rilevare le competenze individuali, nella quale vengono descritti i livelli di maturazione raggiunti da ogni singolo bambino.

Il giudizio sulle competenze, espresso in termini numerici, comprende tre diversi livelli:

- **Competenza pienamente raggiunta**
- **Competenza mediamente raggiunta**
- **Competenze da migliorare**

Griglia individuale di valutazione relativa ai campi di esperienza

Alunno

Sezione età **3 ANNI** a. s.

Il sé e l'altro	Iniz	Inte	Fin
	.	r.	.
Accetta la condivisione di giochi e materiali			
Interagisce con adulti e coetanei			
Accetta norme che regolano la vita di gruppo			
Riconosce e denomina le diverse emozioni			
Riproduce le emozioni attraverso la mimica			
Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia			
Partecipa alle attività di gruppo			
Il corpo in movimento			
Controlla gli schemi motori di base			
Conosce e denomina le principali parti del corpo			
Sa dipingere/colorare entro spazi delimitati			
Esegue movimenti in base a suoni e rumori			
Sa orientarsi negli spazi scolastici			
Linguaggi, creatività, espressione			
Percepisce e denomina i colori fondamentali			
Partecipa al canto corale			
Attribuisce significati ai propri elaborati grafici			
I discorsi e le parole			
Esprime verbalmente i propri bisogni			
Ascolta semplici racconti			
Memorizza e ripete brevi filastrocche			
La conoscenza del mondo			
Comprende concetti temporali (<i>giorno-notte</i>)			
Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere			
Distingue e valuta le dimensioni (<i>grande-piccolo</i>)			
Utilizza primi concetti topologici: dentro-fuori/sopra-sotto			
Riconosce alcune forme geometriche			

Legenda: contrassegnare con la lettera o con il colore corrispondente

- A/Verde = competenza pienamente raggiunta
- B/Blu = competenza mediamente raggiunta
- C/Giallo = competenza da migliorare

Griglia individuale di valutazione relativa ai campi di esperienza

Alunno

Sezione età **4 ANNI** a.s.

Il sé e l'altro	Ini z.	Inte r.	Fin .
Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi			
Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze			
Partecipa alle attività di gruppo			
Interagisce con adulti e coetanei			
Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo			
Riferisce e rappresenta il proprio nucleo familiare			
Il corpo in movimento			
Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici			
Conosce il corpo e sa rappresentare la figura umana			
Esegue semplici percorsi			
Distingue e riproduce le emozioni attraverso la mimica			
Linguaggi, creatività, espressione			
Percepisce e denomina i colori primari e secondari			
Riconosce e riproduce suoni e rumori			
Completa sequenze ritmiche			
Intona melodie individualmente e in gruppo			
Conosce ed utilizza semplici strumenti musicali			
Utilizza creativamente oggetti e materiali			
I discorsi e le parole			
Ascolta, comprende semplici racconti			
Memorizza e ripete filastrocche			
Verbalizza bisogni, vissuti e esperienze			
Memorizza ed usa correttamente nuove parole			
la conoscenza del mondo			
Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche			
Distingue e valuta le dimensioni (<i>grande-medio-piccolo</i>)			
Riconosce e denomina le principali figure geometriche			
Comprende i concetti temporali (<i>prima-dopo</i>)			
Comprende ed opera secondo il concetto di insieme			
Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici			

Legenda: contrassegnare con la lettera o con il colore corrispondente

- A/Verde = competenza pienamente acquisita
- B/Blu = competenza pienamente acquisita
- C/Giallo = competenza da migliorare

Griglia individuale di valutazione relativa ai campi di esperienza

Alunno

Sezione età **5 ANNI** a. s.

Il sé e l'altro	iniz	inte	Fin
	.	r.	.
Riconosce i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti			
Effettua scelte sapendole motivare			
Partecipa attivamente alla vita di sezione			
Interagisce con adulti e coetanei			
Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo			
Si mostra rispettoso e disponibile nei confronti degli altri			
Esprime, rappresenta e drammatizza vissuti emotivo-affettivi			
Riferisce aspetti del proprio vissuto familiare			
Attribuisce significati a immagini simboliche			
Mostra rispetto verso forme di diversità			
Il corpo in movimento			
Esegue percorsi in posizione statica e dinamica			
Esegue l'autoritratto con particolari verosimili			
Coordina i propri movimenti in coreografie di gruppo			
Esegue grafismi			
Inizia a discriminare destra e sinistra			
Linguaggi, creatività, espressione			
Conosce l'origine dei colori derivati			
Sa distinguere tra suoni e rumori naturali e artificiali			
Intona melodie in coro e su basi musicali			
Conosce e sa applicare varie tecniche decorative			
Riproduce e inventa strutture ritmiche			
Si esprime creativamente secondo le proprie attitudini			
I discorsi e le parole			
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni			
Memorizza e ripete filastrocche			
Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi			
Usa un lessico adeguato e contestualizzato			

La conoscenza del mondo	Ini z.	Inter .	Fin .
Conta e riconosce i simboli numerici			
Conosce le principali caratteristiche delle stagioni			
Esegue seriazioni e le riproduce graficamente			
Rappresenta le principali figure geometriche			
Sa ricostruire storie in ordine cronologico			
Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi			
Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità			

Legenda: contrassegnare con la lettera o con il colore corrispondente

A/Verde = competenza pienamente raggiunta

B/Blu = competenza mediamente raggiunta

C/Giallo = competenza da migliorare