

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
MATILDE SERAO
ORTONA

Ordinanza Ministeriale n. 172/2020

VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

della SCUOLA PRIMARIA

Approvazione del COLLEGIO dei DOCENTI del 12 OTTOBRE 2021

e del 10 dicembre 2021

INTEGRAZIONE AL PTOF (2019-22)

A.S. 2021-2022

RIFERIMENTI NORMATIVI E PIANO DELLA FORMAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria viene rinnovata alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, in coerenza con i principi descritti dalle *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012*.

L'invito ad aggiornare i criteri di valutazione adottati dalle istituzioni scolastiche è stato reso necessario a partire dal combinato disposto dall'art. 1, comma 2 *bis* del Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41 e dall'art. 32 comma 6 *sexies* del decreto legge n. 104 del 14 agosto 2020.

La normativa ministeriale interviene per adeguare quanto descritto all'art. 2 comma 1 del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 sostituendo la valutazione in decimi con l'espressione di giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione e corrispondenti a differenti livelli di apprendimento. Tra l'altro le indicazioni che vanno in questa direzione erano già presenti nello stesso decreto legislativo n. 62/2017, che offre quindi un quadro normativo coerente con le modifiche apportate nel decreto legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). All'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017, infatti, è sottolineato come la valutazione abbia a "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti.

L'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020 è corredata, inoltre, da due documenti molto importanti che definiscono elementi prescrittivi della valutazione e chiariscono le finalità e le procedure da seguire; si tratta delle *Linee Guida per la valutazione della scuola primaria* e della *Nota n. 2158*. I tre documenti, consultabili sul sito del Ministero della Pubblica Istruzione (<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/ordinanza.html>).

FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti della scuola primaria, ancorata ai principi descritti nell'art. 1 del decreto legislativo 62/2017, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo concorre alla *maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum d'istituto* e adattati ai bisogni della classe con la progettazione annuale (art. 2 dell'O.M. 172/2020).

"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo" (Indicazioni Nazionali, 2012).

La valutazione pone, dunque, al centro dell'azione didattica, il percorso di apprendimento dell'alunno/a e per questo, deve "precedere" qualsiasi azione e pone le sue basi nella progettazione annuale dove i docenti pianificano obiettivi specifici, contenuti, conoscenze e abilità volti all'acquisizione delle competenze. La valutazione del percorso di apprendimento, periodica e finale, permette poi di "aggiustare il tiro" della progettazione stessa, di ricercare strategie didattiche consone e personalizzate in *itinerari* per fornire all'alunno/a ciò di cui ha

bisogno, permette inoltre di attivare processi di autovalutazione degli alunni che sono fonte di motivazione e condivisione fondamentali per raggiungere il successo formativo. Infine, la valutazione “segue” il curricolo d’istituto nella sua verticalità estrapolando gli obiettivi di apprendimento al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La valutazione formativa così intesa può essere anche definita **partecipativa, analitica e trasparente**. **Partecipativa** perché è condivisa dal team docenti, con le famiglie e con gli alunni; **Analitica** perché consente di individuare in maniera concreta il livello di apprendimento raggiunto dall’alunno/a in un momento del percorso scolastico; **Trasparente** perché, attraverso l’uso del Registro Elettronico, viene garantita, in modo tempestivo, l’interrelazione con le famiglie.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento disciplinari e quelli ispirati ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Nel Curricolo di Istituto gli obiettivi sono ulteriormente articolati e sono, infine, definiti nella programmazione della singola classe. All'interno di questi documenti, i docenti della classe individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi e caratterizzanti di ciascuna disciplinae per ciascun anno di corso.

Gli obiettivi dovranno essere:

- osservabili
- generali (non analitici)
- limitati.

Si rende necessario:

- revisionare il **CURRICOLO D’ISTITUTO**
- stilare il **CURRICOLO ESSENZIALE**

Nel Documento di valutazione comune a tutte le classi della scuola primaria verranno sottoposti a valutazione soltanto gli obiettivi di apprendimento effettivamente individuati e affrontati nel periodo descritto (per esempio per il primo quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l’intero anno scolastico.

I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione, sia per la valutazione periodica sia per la valutazione finale.

La valutazione di prove di verifica in itinere seguirà le modalità espresse nell’art. 1 del DPR 122/2009:

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche (comma2), ma in coerenza con i criteri della valutazione formativa introdotti dall’O.M. 172/2020 e dal presente documento. Inoltre:

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 (art. 1, comma 4 del DPR 122/2009).

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	<i>Autonomia</i>	<i>Tipologia della situazione</i>	<i>Risorse mobilitate</i>	<i>Continuità</i>
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

La griglia fornisce giudizi descrittivi relativi ai livelli di apprendimento osservabili per tutti gli obiettivi disciplinari.

Il prospetto generale per la descrizione dei livelli di apprendimento è stato costruito sulla base dei criteri suggeriti dalle Linee Guida del 4 dicembre 2020. Vengono utilizzati esclusivamente i livelli presenti nelle Linee Guida, così come prescritti nell'Ordinanza e in coerenza con la certificazione delle competenze:

- *Avanzato*
- *Intermedio*
- *Base*
- *In via di prima acquisizione*

La descrizione dei livelli relativi alla **valutazione finale** viene definita in base alle quattro dimensioni delle Linee guida:

- *l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;*
- *la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;*
- *le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;*
- *la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.*

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

(Linee guida del 4 dicembre 2020)

Attraverso il livello si esplicita come l'obiettivo di apprendimento sia stato conseguito dall'alunno/a.

Il prospetto per la descrizione dei livelli di apprendimento sarà parte integrante del documento di valutazione e inserito in calce allo stesso.

Relativamente alla **valutazione intermedia** si procederà inserendo la descrizione del giudizio delle prove selezionando sul registro elettronico:

- 1) obiettivo di apprendimento relativo alla disciplina;

2) situazione nota/non nota;

3) risorse mobilitate;

4) autonomia.

Al termine delle selezioni si compilerà automaticamente un giudizio descrittivo che potrà essere integrato da commenti del docente o dalle voci inserite nelle rubriche valutative disciplinari allegata al seguente documento (**approvazione Collegio docenti del 10-12-2021**).

La valutazione delle **prove oggettive** per classi parallele seguirà il prospetto “Dalla verifica alla valutazione”, come condiviso in sede di programmazione di istituto.

Il documento prevede un punteggio massimo teorico per ogni disciplina (es. italiano in classe prima- punt. max teorico= 10) declinato in:

- quattro indicatori per le classi prima e seconda (obiettivo pienamente raggiunto; obiettivo raggiunto; obiettivo parzialmente raggiunto- necessita di rinforzo; obiettivo in via di acquisizione- necessita di recupero);
- cinque indicatori per le classi terza, quarta e quinta (obiettivo pienamente raggiunto; obiettivo raggiunto; obiettivo sostanzialmente raggiunto; obiettivo parzialmente raggiunto- necessita di rinforzo; obiettivo in via di acquisizione- necessita di recupero)

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa l'educazione civica. Quest'ultima viene inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline (il documento “Curricolo trasversale di educazione civica” che verrà allegato al PTOF e sarà pubblicato sul sito dell'istituto, ne specifica le modalità e le caratteristiche). Gli obiettivi sono inseriti sia nel registro elettronico che nel documento di valutazione. In sede di scrutinio le osservazioni effettuate sulla base degli obiettivi evidenziati propri dell'educazione civica, forniti dal team docente al coordinatore di classe, saranno utili a descrivere il livello raggiunto d'alunno.

Per la valutazione della Religione Cattolica e dell'Attività alternativa, così come per la valutazione del comportamento dell'alunno/a e la descrizione del giudizio globale, si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017, nelle stesse modalità deliberate per questa istituzione scolastica negli anni passati. Di seguito le tabelle per la valutazione utilizzate nel nostro istituto.

I DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.) E DEL COMPORTAMENTO

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSI PRIME e SECONDE		
RISULTATI DEGLI APPRENDIMENTI (Conoscenze e abilità)	PROCESSI FORMATIVI	GIUDIZIO SINTETICO SOMMATIVO
Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita.	Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; sicura padronanza della strumentalità di base.	ECCELLENTE
Solida padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze; padronanza autonoma nell'uso della strumentalità di base	OTTIMO
Idonea padronanza dei contenuti e delle attività; Complessiva capacità di comprensione e di analisi.	Esposizione chiara e precisa; capacità di sintesi appropriata con apporti apprezzabili.	DISTINTO
Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi.	Applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa.	BUONO
Essenziale padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi elementare.	Applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e note.	SUFFICIENTE
Modesta padronanza dei contenuti e delle abilità; limitata capacità di comprensione e di analisi.	Applicazione parziale delle conoscenze anche in situazioni semplici e note; esposizione essenziale e non sempre lineare	MEDIOCRE

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE		
RISULTATI DEGLI APPRENDIMENTI (Conoscenze e abilità)	PROCESSI FORMATIVI	GIUDIZIO SINTETICO SOMMATIVO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite; abilità complete, corrette e sicure; capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente.	Applicazione efficace e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione rigorosa, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	ECCELLENTE
Conoscenze complete e approfondite; abilità corrette e sicure; capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale.	Applicazione efficace e autonoma; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	OTTIMO
Conoscenze complete; abilità corrette; capacità di comprensione precisa e sicura	Applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni sempre più complesse; esposizione chiara, precisa e articolata; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	DISTINTO
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline; abilità solide; capacità di comprensione/analisi discreta.	Applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici.	BUONO
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari; abilità essenziali; capacità di analisi/comprendimento elementare.	Applicazione accettabile delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	SUFFICIENTE
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero; abilità non ancora strutturate personalmente ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente.	Applicazione delle conoscenze incerta; esposizione ripetitiva e imprecisa connotata da povertà lessicale	MEDIOCRE

CRITERI PER GIUDIZIO COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA		
DESCRITTORI ESITI	PROCESS I FORMATI VI	GIUDIZIO
<p>L'alunno mostra un comportamento responsabile e diligente; socializza e interagisce in maniera costruttiva nel gruppo classe, ha pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Manifesta un interesse costante e curioso; partecipa attivamente alle lezioni; mostra responsabilità nel lavoro scolastico e puntualità nello svolgimento dei compiti.</p>	<p>Autonomia in situazioni nuove.</p> <p>Capacità di riflessione e pensiero personale.</p>	Eccellente
<p>L'alunno evidenzia un comportamento corretto e propositivo e buona socializzazione; assume un ruolo collaborativo nel gruppo classe, ha rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Manifesta interesse costante e partecipa costruttivamente alle lezioni. Mostra un impegno regolare e proficuo nello svolgimento dei compiti.</p>	<p>Autonomia in situazioni diverse.</p> <p>Capacità di opinione personale.</p>	Ottimo
<p>L'alunno evidenzia un comportamento corretto e una buona socializzazione. Collabora con i compagni e i docenti rispettando gli altri. Manifesta interesse e partecipa adeguatamente alle attività. Mostra un soddisfacente impegno nello svolgimento dei compiti assegnati.</p>	<p>Soddisfacente autonomia. Capacità di osservazione personale.</p>	Distinto

<p>L'alunno assume un comportamento adeguato controllando, quasi sempre, le proprie azioni. Collabora in maniera accettabile con adulti e coetanei. Manifesta un interesse discontinuo, ma partecipa, solitamente, alle attività. Mostra un impegno buono.</p>	<p>Buona autonomia. Miglioramento complessivo rispetto alla situazione di partenza.</p>	<p>Buono</p>
<p>L'alunno manifesta un comportamento sufficientemente corretto, fatica a socializzare, collabora solo se sollecitato e non sempre nel rispetto delle regole. Mostra interesse e partecipazione saltuari. L'impegno risulta, nel complesso, sufficiente.</p>	<p>Sufficiente autonomia. Miglioramenti apprezzabili rispetto alla situazione di partenza.</p>	<p>Sufficiente</p>
<p>L'alunno assume un comportamento non corretto e/o irrispettoso. Socializza in modo selettivo e non collabora. Mostra scarso interesse e una partecipazione discontinua. L'impegno non risulta adeguato.</p>	<p>Autonomia scarsa. Nessun miglioramento.</p>	<p>Mediocre</p>

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Il giudizio globale sarà espresso seguendo le consuete modalità utilizzate negli anni precedenti e quindi, tenendo conto degli aspetti individuati in sede di programmazione ed approvati a livello collegiale e presenti nel registro elettronico:

- *Interesse*
- *Impegno*
- *Partecipazione*
- *Relazione*
- *Organizzazione del lavoro*
- *Autonomia*

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata secondo i criteri evidenziati dall'articolo 4, comma 1 e 2 dell'O.M. 172/2020:

- 1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.*
- 2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.*

Nella scheda di valutazione degli alunni con disabilità vanno inseriti gli obiettivi individuati per l'alunno/a nel piano educativo individualizzato (PEI), mentre resteranno invariati gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), per i quali si terrà comunque conto, in fase di valutazione, dei criteri stabiliti nel piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti.

Nel documento di valutazione degli alunni con disabilità potrà essere utilizzata, laddove lo si ritenga utile, una **"nota aggiuntiva"** a supporto della descrizione del livello di apprendimento raggiunto, al fine di annotare, in maniera più adeguata o dettagliata, il percorso di apprendimento svolto dall'alunno, per suggerire strategie, per evidenziare novità funzionali del processo cognitivo, ecc.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione sarà adeguato seguendo lo schema proposto dal Registro elettronico Argo per tutte le discipline di studio fatta eccezione per Religione Cattolica, Attività alternativa e per il comportamento che manterranno lo schema descrittivo precedentemente illustrato.

RUBRICHE VALUTATIVE PER DISCIPLINE

ITALIANO

Italiano: classe prima			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti, riferire esperienze rispettando l'ordine cronologico	Avanzato	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi prolungati e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esauriente esperienze personali e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale, interviene in modo significativo nelle conversazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per i tempi stabiliti e i contenuti di brevi racconti. Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi corrette, racconta spontaneamente brevi esperienze personali e racconti secondo il criterio della successione temporale, interviene in modo pertinente nelle conversazioni, in con continuità, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Ascolta e comprende solo messaggi semplici per tempi limitati e i contenuti essenziali di brevi racconti. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi molto semplici. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente.
		In via di acquisizione	Ascolta e comprende messaggi e informazioni molto semplici relative all'uso quotidiano. Si esprime con difficoltà strutturando frasi molto semplici. Raramente interviene nelle conversazioni e/o in modo non pertinente.
LETTURA	Leggere e comprendere	Avanzato	L'alunno legge in modo sicuro parole e frasi note e non note, con scorrevolezza, in autonomia e con continuità e ne comprende il significato.

	parole, frasi e semplici testi	Intermedio	L'alunno legge in modo corretto parole e frasi note e a volte non note, in autonomia e con continuità.
		Base	L'alunno legge parole e frasi note, con il supporto di immagini o con l'aiuto dell'insegnante.
		In via di acquisizione	L'alunno legge, non sempre in modo corretto, semplici parole note.

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi	Avanzato	L'alunno scrive con continuità, sotto dettatura e in autonomia, parole e semplici frasi in situazioni note e non note, rispettando alcune convenzioni ortografiche conosciute e utilizzando un lessico adeguato facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	L'alunno scrive, sotto dettatura e in autonomia, parole e semplici frasi, in situazioni note e a volte non note, rispettando in parte alcune convenzioni ortografiche conosciute e utilizzando un lessico abbastanza adeguato facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	L'alunno scrive sotto dettatura parole e semplici frasi, rispettando sufficientemente alcune convenzioni ortografiche conosciute.
		In via di acquisizione	L'alunno scrive sotto dettatura parole e semplici frasi soltanto con l'aiuto dell'insegnante.

Italiano: classe seconda

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e prestare attenzione alle comunicazioni e comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati, saper esporre in modo logico e cronologico.	Avanzato	Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi prolungati. Interagisce in modo efficace e pertinente usando un linguaggio ricco e appropriato, strutturando frasi articolate. Racconta in modo esaustivo e ricco di particolari esperienze vissute e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale, in tutte le situazioni note e non, con continuità, in modo autonomo, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi adeguati. Interagisce usando un linguaggio appropriato e strutturando frasi corrette. Racconta in modo pertinente esperienze vissute e semplici racconti in modo logico e cronologico. Partecipa in modo autonomo e con continuità, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi limitati. Interagisce in modo non sempre adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Racconta esperienze vissute e semplici racconti in modo generalmente logico e cronologico.
		In via di acquisizione	Ascolta e comprende solo messaggi e brevi racconti per tempi molto limitati. Interagisce solo se sollecitato in modo spesso non adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Racconta solo esperienze vissute e in modo generalmente logico e cronologico.
LETTURA	Leggere a voce alta brevi testi	Avanzato	Legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo, testi noti e non noti, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Legge in modo corretto testi noti e a volte non noti, trae informazioni da ciò che legge facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Legge in modo discretamente corretto testi noti e comprende adeguatamente ciò che legge.

		In via di acquisizione	Legge non sempre in modo corretto, comprende solo gli elementi essenziali di ciò che legge.
SCRITTURA	Scrivere frasi sotto dettatura e in autonomia.	Avanzato	Produce autonomamente semplici testi chiari, coerenti e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e personale con continuità e in modo autonomo in situazioni note e non note facendo riferimento anche a risorse personali
		Intermedio	Produce semplici testi dal contenuto chiaro e abbastanza corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato e personale con continuità e in modo autonomo, generalmente in situazioni note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Produce semplici testi dal contenuto abbastanza coerente e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.
		In via di acquisizione	Produce, guidato dall'insegnante, semplici testi dal contenuto essenziale, poco corretti ortograficamente, con forma semplice e non sempre corretta.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere alcune parti del discorso. Utilizzare le principali regole ortografiche.	Avanzato	Usa le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso con sicurezza. Amplia il proprio lessico in modo pertinente, con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Usa quasi sempre le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso. Usa le parole del lessico in modo adeguato con continuità e in modo autonomo in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a risorse personali.

		Base	Usa discretamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso, in situazioni note. Comprende e usa le parole del lessico di base.
		In via di acquisizione	Usa solo con aiuto le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso, se guidato. Usa le parole del lessico di base.

Italiano: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO E PARLATO	-Esprimere il proprio pensiero in modo chiaro -Ascoltare e partecipare ad una conversazione collettiva -Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico	Avanzato	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente con contributi personali. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Si esprime in modo chiaro e corretto. Partecipa in modo adeguato, con continuità e in modo autonomo finalizzato alle situazioni comunicative in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a risorse personali. Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo.
		Base	Si esprime in modo discretamente chiaro, rispettando generalmente l'argomento di conversazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso generale e le informazioni principali
		In via di acquisizione	Si esprime in modo essenziale e non sempre chiaro, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative.
LETTURA	Leggere ad alta voce rispettando le pause. Leggere e comprendere diversi tipi di testi. Leggere e saper ricavare le informazioni principali	Avanzato	Legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo, testi noti e non noti, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza con continuità e in modo autonomo, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Legge in modo corretto testi noti e talvolta non noti, trae informazioni da ciò che legge con continuità e in modo autonomo, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Legge in modo discretamente corretto testi noti e comprende adeguatamente ciò che legge.
		In via di acquisizione	Legge non sempre in modo corretto, comprende solo gli elementi essenziali di ciò che legge.

SCRITTURA Utilizzare la strumentalità di base Scrivere sotto dettatura. Produrre semplici testi strutturati con schemi-guida		Avanzato	Produce testi chiari, coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato, con una forma chiara e scorrevole, corretti ortograficamente con continuità e in modo autonomo in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato, corretti ortograficamente con continuità e in modo autonomo in situazioni note e a volte non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Produce testi dal contenuto abbastanza coerente e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.
		In via di acquisizione	Produce testi dal contenuto essenziale, con forma semplice e non sempre corretta, non sempre corretti ortograficamente.
RIFLESSIONE LINGUISTICA Usare le parole apprese in modo appropriato. Riconoscere alcune partivariabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi. Conoscere l'ordine alfabetico e saper usare il dizionario. Utilizzare le convenzioni ortografiche		Avanzato	Usa le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina le parti del discorso. Amplia il proprio lessico con continuità e in modo autonomo in situazioni note e non note facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Usa quasi sempre le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina alcune parti del discorso. Usa le parole del lessico in modo adeguato con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Usa discretamente le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina alcune parti del discorso. Comprende e usa le parole del lessico di base.
		In via di acquisizione	Usa solo con aiuto le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina alcune parti del discorso se guidato. Usa le parole del vocabolario di base.

Italiano: classe quarta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e interagire in diverse situazioni comunicative su argomenti di esperienza diretta, rispettando le idee ed opinioni degli altri. Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi.	Avanzato	Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione e utilizzando un lessico coerente, ricco e appropriato, con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, con continuità e in modo autonomo finalizzato alle situazioni comunicative in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a risorse personali
		Base	Si esprime in modo discretamente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione, se guidato dall'insegnante.
		In via di acquisizione	Si esprime in modo essenziale, ma non sempre chiaro e pertinente. Partecipa alle conversazioni se sollecitato dagli insegnanti.
LETTURA	- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Leggere e comprendere diversi	Avanzato	Legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo, testi noti e non noti, trae informazioni da ciò che legge con continuità e in modo autonomo in situazioni note e non note facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Legge in modo corretto testi noti e talvolta non noti, trae informazioni da ciò che legge, con continuità e in modo autonomo in situazioni note facendo riferimento anche a risorse personali.

	tipi di testi (narrativi, descrittivi e poetici) cogliendone il significato.	Base	Legge in modo discretamente corretto testi noti e comprende gli elementi essenziali di ciò che legge
		In via di acquisizione	Legge non sempre in modo corretto, comprende, se guidato, gli elementi essenziali di ciò che legge.

SCRITTURA	-Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali.	Avanzato	Produce testi chiari, coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma scorrevole e corretti ortograficamente con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
	Rielaborare testi (trasformare i tempi verbali o le persone) e/o completarli nelle parti mancanti.	Intermedio	Produce testi chiari, utilizzando un lessico appropriato e generalmente corretti ortograficamente con continuità e in modo autonomo, in situazioni note facendo riferimento anche a risorse personali.
	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Base	Produce testi dal contenuto semplice, abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia.
	-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, lessicale utilizzando i principali segni interpuntivi.	In via di acquisizione	Produce testi dal contenuto essenziale, che evidenziano difficoltà ortografiche e nella forma

RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>-Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>-Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>-Comprendere ed individuare sinonimi e contrari.</p> <p>-Riconoscere le principali parti del discorso all'interno di una frase.</p> <p>-Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche.</p>	Avanzato	Usa le regole ortografiche, riconosce e denomina le varie parti del discorso, comprende la struttura logico-sintattica della frase con padronanza. Utilizza e amplia il proprio lessico in modo ricco, con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e non note facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Usa le principali regole ortografiche, riconosce e denomina le varie parti del discorso, comprende la struttura logico-sintattica correttamente. Utilizza il proprio lessico in modo adeguato, con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Riconosce e usa alcune delle principali regole ortografiche e le varie parti del discorso, comprende la struttura logico-sintattica in modo essenziale. Utilizza il proprio lessico in modo abbastanza adeguato.
		In via di acquisizione	Riconosce e usa con difficoltà le principali convenzioni regole ortografiche e le varie parti del discorso, comprende parzialmente la struttura logico-sintattica. Utilizza le parole del vocabolario lessico di base.

Italiano: classe quinta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO E PARLATO	Asoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.	Avanzato	Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente.
		Intermedio	Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le domande esplicite l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo abbastanza corretto.
	Base	Ascolta e comprende con parziale correttezza testi di vario tipo, cogliendo le informazioni essenziali. Interviene nelle conversazioni non sempre in modo pertinente.	
	Intermedio	Ascolta e comprende testi di vario tipo solo se guidato. Negli scambi comunicativi interviene solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.	
	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione o in un dialogo.		
	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato.		
LETTURA	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Avanzato	Legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo testi noti e non noti, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza con continuità e in modo autonomo facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Legge in modo corretto testi noti e a volte non noti, trae informazioni da ciò che legge con continuità e in modo autonomo facendo riferimento anche a risorse personali.
	Base	Legge in modo discretamente corretto testi noti e comprende gli elementi essenziali di ciò che legge	
	In via di acquisizione	Legge non sempre in modo corretto, comprende, se guidato, gli elementi essenziali di ciò che legge.	
	Leggere e comprendere testi di vario tipo.		
	Leggere e confrontare informazioni		

SCRITTURA	Scrivere testi corretti dal punto di vista lessicale e ortografico.	Avanzato	Produce testi chiari, coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma scorrevole e corretti ortograficamente, con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Produce testi chiari, utilizzando un lessico appropriato e generalmente corretti ortograficamente con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Produce testi dal contenuto semplice, abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia.
		In via di acquisizione	Produce testi dal contenuto essenziale, che evidenziano difficoltà nella forma e nell'ortografia.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Padroneggiare, utilizzare le diverse convenzioni e regole ortografiche e la struttura logico-sintattica della frase. Utilizzare un lessico adeguato.	Avanzato	Usa le convenzioni regole ortografiche, riconosce e denomina le varie parti del discorso, comprende la struttura logico-sintattica della frase. Utilizza e amplia il proprio vocabolario lessico in modo ricco con continuità e in modo autonomo in situazioni note e non note facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Usa le principali convenzioni regole ortografiche, riconosce e denomina le varie parti del discorso, comprende la struttura logico-sintattica e la usa correttamente. Utilizza il lessico in modo adeguato con continuità e in modo autonomo in situazioni generalmente note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Riconosce e usa alcune delle principali convenzioni regole ortografiche e le varie parti del discorso, comprende la struttura logico-sintattica in modo essenziale. Utilizza il lessico in modo abbastanza adeguato.
		In via di acquisizione	Riconosce e usa con difficoltà le principali convenzioni regole ortografiche e le varie parti del discorso, comprende parzialmente la struttura logico-sintattica. Utilizza le parole del lessico di base.

LINGUA INGLESE

Lingua inglese: classe prima			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittor e
ASCOLTO	Comprendere vocaboli di uso frequente	Avanzato	Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia vocaboli di uso frequente con il supporto di immagini e di suoni.
		Intermedio	Ascolta e comprende semplici vocaboli in modo corretto con il supporto di immagini e di suoni.
		Base	Ascolta e comprende semplici vocaboli con supporto di immagini e suoni.
		In via di acquisizione	Ascolta in modo discontinuo e comprende alcuni vocaboli.
PARLATO ED ASCOLTO	Utilizzare e riconoscere alcuni vocaboli	Avanzato	Riconosce, utilizza e ripete con sicurezza semplici vocaboli.
		Intermedio	Riconosce, utilizza e ripete semplici vocaboli.
		Base	Riconosce e ripete semplici vocaboli.
		In via di acquisizione	Ripete per imitazione alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.

Lingua inglese: classe seconda

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO	Comprendere semplici espressioni di uso frequente	Avanzato	Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia istruzioni ed espressioni di uso frequente cogliendo parole e frasi già acquisite.
		Intermedio	Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto cogliendo parole e frasi già acquisite.
		Base	Ascolta e comprende semplici consegne con supporto di immagini
		In via di acquisizione	Ascolta in modo discontinuo e comprende alcuni vocaboli.
PARLATO E LETTURA	Utilizzare e leggere vocaboli conosciuti.	Avanzato	Legge e utilizza con sicurezza espressioni e semplici strutture.
		Intermedio	Legge e utilizza semplici espressioni di uso comune.
		Base	Legge e utilizza semplici vocaboli inerenti la situazione.
		In via di acquisizione	Legge e ripete per imitazione alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.
SCRITTO	Scrivere semplici parole	Avanzato	Scrive parole in modo autonomo.
		Intermedio	Copia con sicurezza parole.
		Base	Copia parole.
		In via di acquisizione	Copia con difficoltà alcune semplici parole.

Lingua inglese: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO	Comprendere vocaboli chiave. Comprendere brevi dialoghi preferibilmente supportati da immagini	Avanzato	Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia istruzioni ed espressioni di uso frequente.
		Intermedio	Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.
		Base	Ascolta e comprende semplici consegne con supporto di immagini.
		In via di acquisizione	Ascolta in modo discontinuo e comprende alcuni vocaboli.
PARLATO E LETTURA	Leggere e comprendere semplici messaggi Usare semplici frasi memorizzate in un contesto di gioco	Avanzato	Legge e utilizza con sicurezza espressioni e semplici strutture.
		Intermedio	Legge e utilizza espressioni di uso comune.
		Base	Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione.
		In via di acquisizione	Legge e ripete per imitazione alcuni vocaboli associandoli ad un' immagine.
SCRITTO	Scrivere parole del vocabolario di base attinenti alle attività svolte in classe. Completare semplici frasi seguendo un modello	Avanzato	Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo.
		Intermedio	Scrive parole e completa semplici frasi.
		Base	Copia parole da un modello proposto.
		In via di acquisizione	Copia con difficoltà alcune semplici parole da un modello proposto.

Lingua inglese: classe quarta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Avanzato	Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, dialoghi e semplici storie
		Intermedio	Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie.
		Base	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso frequente con l'ausilio di mediatori.
		In via di acquisizione	Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente il senso generale di semplici consegne e frasi.
PARLATO E LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Esprimersi riferendo informazioni afferenti alla sfera personale	Avanzato	Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
		Intermedio	Legge e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto.
		Base	Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per interagire.
		In via di acquisizione	Legge e ripete in modo parzialmente corretto vocaboli e semplici espressioni.

	integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.		
SCRITTO	Scrivere brevi messaggi e semplici frasi di uso quotidiano.	Avanzato	Scrive in autonomia un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.
		Intermedio	Scrive un semplice testo
		Base	Scrive frasi sulla base di un modello proposto.
		In via di acquisizione	Copia parole e frasi in modo parzialmente corretto da un modello proposto.

Lingua inglese: classe quinta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO	Comprendere espressioni frequenti	Avanzato	Ascolta e comprende con sicurezza consegne, dialoghi e storie.
		Intermedio	Ascolta e comprende consegne, dialoghi e semplici storie.
		Base	Ascolta e comprende consegne, vocaboli ed espressioni di uso frequente con l'ausilio di mediatori.
		In via di acquisizione	Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente il senso generale di semplici frasi e consegne.
PARLATO E LETTURA	Leggere e utilizzare vocaboli e frasi	Avanzato	Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte.
		Intermedio	Legge e utilizza espressioni e semplici frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte.

		Base	Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per interagire.
		In via di acquisizione	Legge e ripete in modo parzialmente corretto vocaboli e semplici espressioni.
SCRITTO	Scrivere frasi e semplici testi	Avanzato	Scrive con sicurezza un testo con una buona padronanza lessicale e grammaticale.
		Intermedio	Scrive un semplice testo con una buona padronanza lessicale e grammaticale.
		Base	Scrive frasi sulla base di un modello proposto.
		In via di acquisizione	Scrive parole e frasi in modo parzialmente corretto sulla base di un modello proposto.

STORIA

Storia: classe prima

Storia: classe prima			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ORIENTAMENTO TEMPORALE	Orientarsi nel tempo	Avanzato	Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui utilizzando i nessi temporali con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui utilizzando alcuni nessi temporali con continuità e in modo autonomo, in situazioni generalmente note, facendo riferimento anche a risorse personali.

		Base	Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali non sempre in modo autonomo
		In via di acquisizione	Se guidato, si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricostruire e rappresentare la successioni ordinata di azioni, fatti, ed esperienze vissute.	Avanzato	Ricostruisce e rappresenta in successione fatti ed esperienze con continuità, in modo autonomo, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Ricostruisce e rappresenta in successione fatti ed esperienze con continuità, in modo autonomo, in situazioni generalmente note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Ricostruisce e rappresenta in successione fatti ed esperienze non sempre in modo autonomo.
		In via di acquisizione	Se guidato, ricostruisce e rappresenta in successione fatti ed esperienze.

Storia: classe seconda

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ORIENTAMENTO TEMPORALE	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata.	Avanzato	Riconosce relazioni temporali, fatti ed esperienze vissute con continuità e in modo autonomo, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Riconosce relazioni temporali, fatti ed esperienze vissute con continuità, in modo abbastanza autonomo, in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Riconosce relazioni temporali e fatti non sempre in modo autonomo.
		In via di acquisizione	Se guidato, riconosce relazioni temporali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere la storia e comprendere la funzione degli strumenti convenzionali.	Avanzato	Dimostra con continuità di conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo autonomo, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Dimostra con continuità di conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo abbastanza autonomo, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note e non sempre in modo autonomo.
		In via di acquisizione	Se guidato, riconosce gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere e confrontare aspetti di vita quotidiana del presente e del passato	Avanzato	Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato in modo autonomo in situazioni note e non note, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato in modo abbastanza autonomo, in situazioni note e talvolta non note, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato non sempre in modo autonomo.
		In via di acquisizione	Se guidato riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato.

Storia: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
USO DELLE FONTI	Riconosce le fonti storiche	Avanzato	Riconosce le fonti e ricava informazioni in modo autonomo, completo e sicuro sulla storia della Terra e della Preistoria, in situazioni note e non note, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Riconosce le fonti e ricava informazioni in modo completo e sicuro sulla storia della Terra e della Preistoria, in modo abbastanza autonomo, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Riconosce le fonti e ricava informazioni essenziali sulla storia della Terra e della Preistoria.
		In via di acquisizione	Se guidato riconosce le fonti e ricava le informazioni essenziali sulla storia della Terra e della Preistoria.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Legge e interpreta schemi e grafici	Avanzato	Legge e interpreta in modo autonomo e corretto gli schemi relativi ai periodi storici affrontati in situazioni note e non note, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Legge e interpreta in modo abbastanza autonomo e corretto gli schemi relativi ai periodi storici affrontati in situazioni note e talvolta non note, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Legge e interpreta in modo essenziale gli schemi relativi ai periodi storici affrontati.
		In via di acquisizione	Se guidato, legge gli schemi relativi ai periodi storici affrontati.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare la linea del tempo	Avanzato	Usa la linea del tempo in modo autonomo e corretto per organizzare informazioni, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, in situazioni note e non note, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, in modo corretto, in situazioni generalmente note e non note, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Usa la linea del tempo in modo parzialmente corretto in situazioni note.
		In via di acquisizione	Se guidato, utilizza la linea del tempo in situazioni note.

PRODUZIONI ORALI E SCRITTE	-Esporre fatti studiati	Avanzato	Espone i fatti storici in modo chiaro, completo e sicuro sia oralmente, sia per scritto, con continuità e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Intermedio	Espone i fatti storici in modo chiaro e completo sia oralmente, sia per scritto, con continuità e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Base	Espone gli aspetti essenziali dei fatti storici in modo chiaro.
		In via di acquisizione	Espone in modo frammentario gli aspetti essenziali dei fatti storici con l'aiuto di domande guida.

Storia: classe quarta			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
USO DELLE FONTI	-Ricavare informazioni consultando e interpretando fonti di diverso tipo.	Avanzato	Ricava le informazioni da fonti diverse in modo autonomo, in situazioni note e non note con continuità e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Intermedio	Ricava le informazioni da fonti diverse in modo abbastanza autonomo in situazioni generalmente note e non note, con continuità e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Base	Ricava e organizza le informazioni essenziali da fonti diverse in situazioni note.
		In via di acquisizione	Se guidato, ricava e organizza le informazioni essenziali da fonti diverse.

PRODUZIONI ORALI E SCRITTE	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. Realizzare quadri storici di civiltà diverse e rappresentazioni sintetiche delle civiltà dei grandi fiumi. Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi.	Avanzato	Espone i fatti storici studiati in modo chiaro e sicuro sia oralmente, sia per scritto, con continuità e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Intermedio	Espone i fatti storici in modo chiaro e abbastanza completo, sia oralmente, sia per scritto, con continuità e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Base	Espone gli aspetti essenziali dei fatti storici in modo chiaro.
		In via di acquisizione	Espone in modo frammentario gli aspetti essenziali dei fatti storici con l'aiuto di domande guida.

Storia: classe quinta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato con possibilità di confronto con la contemporaneità	Avanzato	Riconosce, comprende e confronta i contenuti del suo ambiente di vita e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale in modo completo, chiaro e sicuro e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Intermedio	Riconosce e comprende i contenuti del suo ambiente di vita e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale in modo completo e chiaro e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Base	Riconosce e comprende i contenuti essenziali del suo ambiente di vita e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale.
		In via di acquisizione	Se guidato, riconosce e comprende i contenuti essenziali del suo ambiente di vita e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare e confrontare le informazioni e le conoscenze.	Avanzato	Organizza e confronta informazioni in modo completo e autonomo, in situazioni note e non note, utilizzando carte geo-storiche e quadri di civiltà e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Intermedio	Organizza e confronta informazioni in modo abbastanza completo in situazioni generalmente note, utilizzando carte geo-storiche e quadri di civiltà e facendo anche riferimento a risorse personali.
		Base	Organizza e confronta informazioni in modo essenziale in situazioni note utilizzando carte geo-storiche e quadri di civiltà.
		In via di acquisizione	Se guidato, organizza e confronta informazioni utilizzando carte geo-storiche e quadri di civiltà.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare la linea del tempo	Avanzato	Usa strumenti e individua legami temporali confrontando eventi per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in modo autonomo, in situazioni note e non note facendo anche riferimento a risorse personali.
		Intermedio	Usa strumenti e individua legami temporali confrontando eventi per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in modo abbastanza autonomo, generalmente in situazioni note, facendo anche riferimento a risorse personali.
		Base	Usa strumenti e individua legami temporali confrontando eventi in situazioni note non sempre in modo autonomo.
		In via di acquisizione	Se guidato, usa strumenti e individua legami temporali confrontando eventi.

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Comprendere, ricavare e utilizzare informazioni	Avanzato	Ricava, comprende ed espone i contenuti dei testi storici proposti in modo chiaro, completo e autonomo utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo appropriato, con continuità e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Ricava, comprende ed espone i contenuti dei testi storici proposti in modo chiaro e abbastanza autonomo utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Espone i contenuti dei testi storici proposti utilizzando il lessico specifico della disciplina.
		In via di acquisizione	Se guidato, espone i contenuti dei testi storici proposti utilizzando parzialmente il lessico specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Geografia: classe prima			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio	Avanzato	Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti secondo gli indicatori spaziali in situazioni note e non note. Compie e rappresenta in autonomia e con continuità percorsi secondo indicazioni date facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Individua e definisce la posizione degli oggetti secondo gli indicatori spaziali in situazioni note e non note. Compie e rappresenta percorsi secondo indicazioni date in modo abbastanza autonomo e continuativo facendo riferimento talvolta a risorse personali.
		Base	Utilizza con parziale autonomia gli indicatori spaziali. Non è sempre corretto nell'esecuzione dei percorsi.
		In via di	Utilizza alcuni indicatori spaziali ed esegue percorsi solo se guidato.

		acquisizione	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Individuare, riconoscere e denominare gli elementi essenziali costitutivi degli spazi del proprio vissuto	Avanzato	Riconosce, nomina con i termini adeguati e con sicurezza gli ambienti del proprio vissuto in modo autonomo e continuativo, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Riconosce, nomina con i termini adeguati gli ambienti del proprio vissuto in modo abbastanza autonomo e continuativo, in situazioni generalmente note e facendo riferimento, a volte, anche risorse personali.
		Base	Riconosce, nomina i principali ambienti del proprio vissuto.
		In via di acquisizione	Riconosce gli ambienti del proprio vissuto solo se guidato.

Geografia: classe seconda

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	Avanzato	Si muove autonomamente e con sicurezza nello spazio circostante, in situazioni note e non note, con continuità. Utilizza, in modo corretto gli indicatori topologici, i punti di riferimento e le mappe mentali, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Si muove abbastanza autonomamente nello spazio circostante in situazioni note e a volte non note, con continuità. Utilizza, in maniera adeguata di indicatori topologici, i punti di riferimento e le mappe mentali, facendo riferimento talvolta anche a risorse personali
		Base	Si muove in modo abbastanza autonomo nello spazio circostante in situazioni note, se supportato utilizza in maniera adeguata gli indicatori topologici e i punti di riferimento.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante si muove nello spazio circostante in situazioni note ed utilizza gli indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO	Individuare, descrivere e riconoscere le funzioni degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita	Avanzato	Individua e descrive con autonomia e curiosità costante gli elementi fisici e antropici utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Riconosce autonomamente e con continuità le funzioni dei vari elementi in paesaggi dell'ambiente di vita quotidiana e non, sia in situazioni note, sia non note.
		Intermedio	Individua con curiosità e descrive gli elementi fisici e antropici con continuità, utilizzando sia le risorse fornite dal docente che spontanee. Riconosce autonomamente le funzioni dei vari elementi in paesaggi dell'ambiente di vita quotidiana e non, in situazioni generalmente note.
		Base	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici utilizzando le risorse fornite dal docente. Riconosce le funzioni dei vari elementi in paesaggi dell'ambiente di vita quotidiana in situazioni note, non sempre autonomamente.
		In via di acquisizione	Se guidato, individua e descrive gli elementi fisici e antropici utilizzando le risorse fornite dal docente. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le funzioni dei vari elementi in paesaggi dell'ambiente di vita quotidiana.

Geografia: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici, mappe di riferimento e mappe mentali.	Avanzato	Si orienta nello spazio circostante con abilità e autonomia e in situazioni note e non note attraverso punti di riferimento, utilizzando con sicurezza indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente, facendo riferimento a risorse personali.
		Intermedio	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo e in situazioni note, utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali, facendo riferimento talvolta anche a risorse personali.
		Base	Si orienta nello spazio circostante in modo discontinuo utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, talvolta opportunamente guidato.
		In via di acquisizione	Si orienta nello spazio solo in situazioni note con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi naturali.	Avanzato	Legge ed interpreta le informazioni sugli ambienti in modo autonomo, continuo e costante, le espone utilizzando il lessico specifico della disciplina e stabilendo collegamenti anche in situazioni non note, riferendosi anche a risorse personali.
Intermedio		In situazioni generalmente note, legge ed interpreta le informazioni sugli ambienti in modo abbastanza autonomo e continuativo e le espone utilizzando il lessico specifico della disciplina, talvolta riferendosi a risorse personali.	
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	Cogliere nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo.	Base	In situazioni note, legge ed interpreta le informazioni sugli ambienti non sempre in modo autonomo e le espone utilizzando occasionalmente il lessico specifico della disciplina.
In via di acquisizione		Se guidato, legge ed interpreta le informazioni sugli ambienti e le espone in modo semplice.	

Geografia: classe quarta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ORIENTAMENTO	Muoversi e orientarsi utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e semplici mappe. Orientarsi e leggere carte geografiche relative al territorio italiano.	Avanzato	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali con sicurezza ed abilità, con continuità, in situazioni note e non note. Utilizza con padronanza ed autonomia gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone informazioni.
		Intermedio	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali in modo corretto, in maniera abbastanza continuativa, in situazioni note e a volte non note. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina abbastanza autonomamente (mappe, carte geografiche...).
		Base	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento. prevalentemente in situazioni semplici. Utilizza in modo incerto gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone le informazioni essenziali.
		In via di acquisizione	Se guidato, si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Se guidato utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...).

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Individuare sul planisfero e descrivere le caratteristiche delle diverse fasce climatiche.	Avanzato	Con padronanza e sicurezza utilizza il linguaggio specifico della geografia per interpretare e descrivere le diverse carte geografiche, ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti, ed individuare il rapporto tra paesaggio fisico e climatico in situazioni note, non note, con continuità, facendo riferimento anche a risorse personali
		Intermedio	Con sicurezza utilizza il linguaggio specifico della geografia per interpretare e descrivere le diverse carte geografiche, ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti, ed individuare il rapporto tra paesaggio fisico e climatico in maniera abbastanza continuativa, in situazioni note e a volte non note.
		Base	In situazioni note, utilizza il linguaggio specifico della geografia per descrivere le diverse carte geografiche e ricavare informazioni geografiche talvolta con domande guida
		In via di acquisizione	Opportunamente guidato utilizza il linguaggio specifico della geografia per descrivere le diverse carte geografiche e ricavare informazioni geografiche, in situazioni note.
PAESAGGIO	Individuare e riconoscere i principali elementi caratterizzanti i diversi paesaggi italiani. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Avanzato	Con abilità e sicurezza sa distinguere nei paesaggi italiani gli elementi fisici, antropici e le trasformazioni avvenute nel tempo, con continuità, in situazioni note e non note. Con abilità e sicurezza sa ricercare informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.
		Intermedio	Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, antropici e le trasformazioni avvenute nel tempo in modo corretto, con continuità, in situazioni note e non note. Ricerca informazioni e fa confronti in modo abbastanza autonomo anche utilizzando strumenti tecnologici.
		Base	Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici e antropici in situazioni note in modo non sempre autonomo Con il supporto del docente ricerca informazioni
		In via di	Se opportunamente guidato distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici e antropici.

		acquisizione	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici (settore primario, secondario, terziario...) e cogliere i principali rapporti di interdipendenza tra loro.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	Avanzato	<p>Con abilità e sicurezza coglie i principali rapporti di interconnessione e interdipendenza presenti nel territorio, in situazioni note, non note, con continuità, facendo riferimento anche a risorse personali.</p> <p>Con padronanza individua problemi relativi all'ambiente e propone soluzioni eco sostenibili, in situazioni note, non note e con continuità.</p>
		Intermedio	<p>Con sicurezza coglie i principali rapporti di interconnessione e interdipendenza presenti nel territorio, in situazioni note, non note, con continuità, facendo riferimento anche a risorse personali.</p> <p>Individua problemi relativi all'ambiente e propone soluzioni eco sostenibili, in modo autonomo, in situazioni note, a volte anche non note.</p>
		Base	<p>Coglie i principali rapporti di interconnessione e interdipendenza presenti nel territorio, a volte con il supporto del docente e solo in situazioni note. Individua semplici problemi relativi all'ambiente in situazioni note.</p>
		In via di acquisizione	<p>Se opportunamente guidato coglie i principali rapporti di interconnessione e interdipendenza presenti nel territorio, solo in situazioni note.</p>

Geografia: classe quinta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Orientarsi e localizzare fenomeni ed eventi nel territorio italiano e sul planisfero con l'ausilio di carte geografiche e carte tematiche.	Avanzato	Si orienta con sicurezza ed abilità sulle carte e nello spazio utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche in modo corretto, in situazioni note e non note. Utilizza autonomamente e con continuità gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche, grafici, tabelle ...) ricavandone informazioni e confrontandole.
		Intermedio	Si orienta sulle carte e nello spazio utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche in modo generalmente corretto, in situazioni note e talvolta anche non note. Utilizza abbastanza autonomamente e con continuità gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche, grafici, tabelle ...) ricavandone informazioni.
	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	Base	Si orienta sulle carte e nello spazio utilizzando punti di riferimento prevalentemente in situazioni semplici. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche, grafici, tabelle ...) ricavandone le informazioni essenziali.
	Localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia.	In via di acquisizione	Se guidato, si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Se guidato utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche, grafici, tabelle ...).

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	Avanzato	Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni concrete con continuità, in modo autonomo, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni concrete con continuità, in modo abbastanza autonomo, in situazioni note e a volte non note, facendo riferimento talvolta a risorse personali.
		Base	Individua semplici problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in situazioni note e talvolta guidato dal docente
		In via di acquisizione	Se guidato individua semplici problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
PAESAGGIO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	Conoscere ed analizzare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Avanzato	Con abilità e sicurezza conosce ed analizza gli elementi significativi, fisici e antropici della propria regione e delle regioni oggetto di studio, riconoscendone le trasformazioni apportate dall'uomo e i principali problemi legati all'inquinamento, con continuità, in modo autonomo, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a risorse personali. Organizza ed espone i contenuti in modo completo e sicuro, con precisione e con il lessico specifico della disciplina stabilendo collegamenti e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Conosce ed analizza in modo autonomo gli elementi significativi, fisici e antropici della propria regione e delle regioni oggetto di studio, riconoscendone le trasformazioni apportate dall'uomo e i principali problemi legati all'inquinamento, con continuità, in situazioni note, talvolta non note e facendo riferimento, in alcune situazioni, a risorse personali. Organizza ed espone i contenuti in modo completo, in modo chiaro e con il lessico specifico della disciplina, facendo talvolta riferimento anche a risorse personali.
		Base	Conosce in modo frammentario gli elementi significativi, fisici e antropici della propria regione e delle regioni oggetto di studio e li espone utilizzando discretamente i termini specifici della disciplina.
		In via di acquisizione	Conosce in modo sommario gli elementi significativi, fisici e antropici della propria regione e delle regioni oggetto di studio e li espone con domande-guida

MATEMATICA

Matematica: classe prima

Matematica: classe prima			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
NUMERI E CALCOLO	Conoscere entità numeriche, operare con calcoli orali e scritti entro il numero 20.	Avanzato	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo sicuro e autonomo in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo quasi sempre corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in autonomia, con continuità in situazioni note e talvolta non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto in situazioni note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo occasionalmente autonomo, chiedendo conferma all'insegnante.
		In via di acquisizione	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note con scarsa autonomia in modo discontinuo. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo chiedendo conferma all'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere una o più proprietà per classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Avanzato	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, con continuità in situazioni nuove e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in autonomia, con continuità in situazioni note e talvolta non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo occasionalmente autonomo in situazioni note.

		In via di acquisizione	Classifica e mette in relazione in contesti molto semplici, con scarsa autonomia in modo discontinuo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti noti, chiedendo conferma all'insegnante.
--	--	------------------------	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere semplici problemi quotidiani	Avanzato	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo autonomo, rapido, corretto, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo quasi sempre corretto e autonomo, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo non sempre sicuro in situazioni note, in modo occasionalmente autonomo.
		In via di acquisizione	Riconosce e rappresenta graficamente semplici problemi con scarsa autonomia in modo discontinuo, chiedendo conferma all'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio pagina; riconoscere, denominare e disegnare le figure geometriche.	Avanzato	Si orienta nello spazio-pagina in modo sicuro; riconosce e disegna le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.
		Intermedio	Si orienta nello spazio-pagina in modo abbastanza sicuro; riconosce e disegna le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo corretto, con continuità e in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a risorse personali.
		Base	Si orienta nello spazio-pagina in modo non sempre sicuro; riconosce e disegna le figure geometriche e le loro caratteristiche in situazioni note, con qualche incertezza e in modo occasionalmente autonomo.

		In via di prima acquisizione	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio-pagina; riconosce e disegna figure geometriche con scarsa autonomia, in modo discontinuo, chiedendo conferma all'insegnante.
--	--	------------------------------	---

Matematica: classe seconda			
-----------------------------------	--	--	--

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100.	Avanzato	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto in situazioni note e non note.
		Intermedio	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto in situazioni note e non note.
		Base	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto in situazioni note.
		In via di acquisizione	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note con scarsa autonomia in modo discontinuo.
	Eeguire le operazioni in riga e in colonna	Avanzato	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo sicuro e autonomo anche con l'uso di strategie di calcolo personali.
		Intermedio	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in autonomia e con continuità in situazioni note e talvolta non note anche con l'uso di strategie di calcolo personali.
		Base	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo occasionalmente autonomo con discreta continuità.
		In via di acquisizione	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo chiedendo conferma all'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere.	Avanzato	Comprende, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo autonomo e corretto lavorando sia in situazioni conosciute che in situazioni nuove, descrivendo la strategia utilizzata e facendo riferimento anche a risorse personali.
	Rappresentare classificazioni e		Rappresenta classificazioni, legge ed interpreta relazioni logiche e dati, con sicurezza ed autonomia, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.

	stabilire relazioni logiche, compiere semplici rilevamenti statistici.	Intermedio	Comprende, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo solitamente corretto e autonomo con continuità in situazioni note e a volte non note. Rappresenta classificazioni, legge ed interpreta relazioni logiche e dati, in modo generalmente corretto, utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.
		Base	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo non sempre sicuro in situazioni note in modo occasionalmente autonomo e con discreta continuità. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche e dati, in modo quasi sempre adeguato, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		In via di acquisizione	Riconosce e rappresenta graficamente problemi semplici con scarsa autonomia in modo discontinuo. Opportunamente guidato, utilizzando le risorse fornite dal docente, rappresenta, legge ed interpreta semplici relazioni logiche e dati.

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure.	Avanzato	Riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo autonomo e corretto, con continuità e utilizzando risorse personali, in situazioni note e non note.
		Intermedio	Riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo corretto, con continuità e in situazioni note, utilizzando risorse personali.
		Base	Riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in situazioni note, con qualche incertezza e in modo occasionalmente autonomo.
		In via di prima acquisizione	Riconosce le figure geometriche ma necessita della sollecitazione dell'insegnante.

Matematica: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
NUMERI E CALCOLO	Conoscere entità numeriche entro le migliaia, operare con calcoli orali e scritti.	Avanzato	Legge, scrive, rappresenta, scompone, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo sicuro e autonomo anche utilizzando strategie di calcolo personali.
		Intermedio	Legge, scrive, rappresenta, scompone, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto in situazioni note e talvolta non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza autonomo e con continuità in situazioni note e non note, anche utilizzando strategie di calcolo personali.
		Base	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto in situazioni note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre autonomo.
		In via di acquisizione	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note non sempre in modo corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo chiedendo conferma all'insegnante.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare, mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente, compiere semplici rilevamenti statistici.	Avanzato	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo anche in situazioni nuove e facendo spesso riferimento a strategie personali.
		Intermedio	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto in situazioni note e talvolta non note. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in autonomia e con continuità e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto in situazioni note. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo occasionalmente autonomo.
		In via di acquisizione	Classifica e mette in relazione in contesti molto semplici e con scarsa autonomia in modo discontinuo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti noti.

	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con una o due operazioni, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	Avanzato	Comprende, rappresenta graficamente e risolve problemi con continuità in modo autonomo e corretto, lavorando sia in situazioni note sia in situazioni nuove e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Comprende, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo solitamente corretto, autonomo e con continuità in situazioni note e a volte non note, facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo non sempre sicuro in situazioni note e in modo non sempre autonomo.
		In via di acquisizione	Riconosce e rappresenta graficamente semplici problemi con scarsa autonomia, in modo discontinuo.
SPAZIO E FIGURE	-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.	Avanzato	Si orienta nello spazio; riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo autonomo e corretto, con continuità in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Si orienta nello spazio; riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo corretto, con continuità e in situazioni note e a volte non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Si orienta nello spazio; riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in situazioni note, con qualche incertezza.

Matematica: classe quarta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
NUMERI E CALCOLO	-Leggere,scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali. - Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali. - Riconoscere e operare con le frazioni.	Avanzato	Legge, scrive, rappresenta, scompone, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo i e decimali in modo sicuro. Opera con le frazioni in modo autonomo, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Legge, scrive, rappresenta, scompone, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo generalmente corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo solitamente sicuro. Opera con le frazioni in modo abbastanza autonomo, con continuità, in situazioni note e talvolta non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo abbastanza corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre sicuro. Opera con le frazioni in modo incerto.
		In via di acquisizione	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici con scarsa sicurezza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo chiedendo conferma all'insegnante. Opera con le frazioni se guidato dall'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, classificare figure geometriche ed operare con esse.	Avanzato	Opera con le figure geometriche in modo autonomo e corretto, con continuità, ne riconosce con sicurezza le caratteristiche, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Opera con le figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto, con continuità, ne riconosce le caratteristiche in modo abbastanza sicuro, in situazioni note e a volte non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche con qualche incertezza.
		In via di acquisizione	Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche con l'aiuto dell' insegnante

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse in situazioni di gioco, problem solving, compiti di realtà. Mettere in campo le proprie conoscenze e competenze per risolvere problemi.	Avanzato	Risolve problemi in modo autonomo, intuitivo e corretto, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Risolve problemi in modo solitamente corretto e autonomo con continuità, in situazioni generalmente note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Risolve problemi in modo non sempre sicuro e corretto.
		In via di acquisizione	Risolve problemi con l'aiuto dell'insegnante.
	Rappresentare, leggere relazioni e dati attraverso tabelle, diagrammi e schemi. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.	Avanzato	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro e autonomo con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Classifica e mette in relazione in modo quasi sempre corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo, con continuità, in situazioni note e a volte non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo non sempre autonomo.
		In via di acquisizione	Classifica e mette in relazione in contesti molto semplici e non sempre in autonomia. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente opportunamente guidato dal docente

Matematica: classe quinta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
NUMERI E CALCOLO	-Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali e non entro la classe dei miliardi. -Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali -Operare con le frazioni e le percentuali	Avanzato	Legge, scrive, rappresenta, scompone, ordina e opera con i numeri in modo corretto. Eseguce operazioni e applica procedure di calcolo in modo sicuro e autonomo, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali. Opera con le frazioni e le percentuali in modo autonomo, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Legge, scrive, rappresenta, scompone, ordina e opera con i numeri in modo generalmente corretto. Eseguce operazioni e applica procedure di calcolo in modo solitamente autonomo, con continuità, in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a strategie personali. Opera con le frazioni e le percentuali in modo abbastanza autonomo, con continuità, in situazioni note e talvolta non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo abbastanza corretto. Eseguce operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre autonomo. Opera con le frazioni e le percentuali in modo incerto.
		In via di acquisizione	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni semplici con scarsa sicurezza. Eseguce operazioni e applica procedure di calcolo chiedendo conferma all'insegnante. Opera con le frazioni se guidato dall'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, classificare figure geometriche ed operare con esse.	Avanzato	Si orienta nello spazio ed effettua spostamenti; opera in modo autonomo, corretto e con continuità con le figure geometriche, ne riconosce con sicurezza le caratteristiche, ne sa calcolare perimetro e area in completa autonomia, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
Intermedio		Si orienta nello spazio ed effettua spostamenti; opera in modo generalmente autonomo, corretto e con continuità con le figure geometriche, ne riconosce le caratteristiche in modo abbastanza sicuro, ne sa calcolare perimetro e area in autonomia in situazioni note e talvolta non note.	
Base		Si orienta nello spazio; opera con le figure geometriche, calcola il perimetro e l'area, talvolta con il supporto del docente e ne riconosce le caratteristiche con qualche incertezza.	
In via di		Si orienta nello spazio; opera con le figure geometriche e ne riconosce alcune caratteristiche con	

		acquisizione	l'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse in situazioni di gioco, problem solving, compiti di realtà. Mettere in campo le proprie conoscenze e competenze per risolvere e/o creare problemi	Avanzato	Analizza, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo autonomo, intuitivo e corretto, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Analizza, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo solitamente corretto e autonomo, con continuità, in situazioni note e a volte non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Base	Analizza rappresenta graficamente e risolve problemi in modo non sempre sicuro e corretto.
		In via di acquisizione	Analizza rappresenta graficamente e risolve problemi con l'aiuto dell'insegnante.
	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati, rappresentarli graficamente e trarre conclusioni	Avanzato	Classifica e mette in relazione in modo corretto, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo sicuro e autonomo e trae conclusioni logiche.
		Intermedio	Classifica e mette in relazione in modo quasi sempre corretto, con continuità, in situazioni note e talvolta non note, facendo riferimento anche a strategie personali. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo e trae conclusioni.
		Base	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo non sempre autonomo e trae semplici conclusioni.
		In via di acquisizione	Classifica e mette in relazione in contesti molto semplici e non sempre in autonomia. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente se opportunamente guidato.

SCIENZE

Scienze: classe prima

Scienze: classe prima			
	Obiettivo di apprendimento	Livello	Descrittore
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante attraverso i sensi ed operare semplici classificazioni.	Avanzato	Esplora con curiosità costante e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note e non note. Classifica in autonomia esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.
		Intermedio	Esplora con curiosità non sempre costante e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note e talvolta non note. Classifica in modo abbastanza autonomo esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.
		Base	Esplora e descrive gli elementi della realtà con continuità se supportato dal docente, occasionalmente in modo autonomo. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note. Se guidato classifica esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.
		In via di acquisizione	Esplora e descrive gli elementi della realtà se supportato dal docente. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note.
L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche principali di esseri viventi e non viventi.	Avanzato	Classifica in autonomia esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.
		Intermedio	Classifica in modo abbastanza autonomo esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.
		Base	Se guidato classifica esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.

		In via di acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante classifica esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.
--	--	------------------------	--

Per la rubrica descrittiva di Tecnologia, si rimanda alle descrizioni dei livelli di competenza proposti dall'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020

Scienze: classe seconda			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura degli oggetti, analizzare le caratteristiche e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana	Avanzato	Esplora con curiosità costante e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note e non note.
		Intermedio	Esplora con curiosità generalmente costante e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note e a volte non note.
		Base	Esplora e descrive gli elementi della realtà, con continuità se supportato dal docente, occasionalmente in modo autonomo. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note.
		In via di acquisizione	Esplora e descrive gli elementi della realtà, se supportato dal docente. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, descrivere e confrontare semplici fenomeni naturali	Avanzato	Nelle diverse situazioni proposte, osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto strumenti convenzionali, per la raccolta dei dati, mobilitando risorse personali.
Intermedio		Osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, in situazioni note e non note, utilizzando quasi sempre e in modo generalmente corretto strumenti convenzionali per la raccolta dei dati.	

		Base	Talvolta, osserva e descrive semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto gli strumenti forniti dall'insegnante.
		In via di acquisizione	Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive semplici fenomeni naturali, ma utilizza in modo poco sicuro e non sempre corretto gli strumenti forniti.
	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali	Avanzato	Osserva dimostrando vivo interesse e descrive le trasformazioni ambientali naturali in modo completo, sicuro e autonomo in situazioni conosciute e non.
		Intermedio	Osserva dimostrando interesse e descrive le trasformazioni ambientali naturali in modo adeguato, in situazioni conosciute e non.
		Base	Osserva e descrive le trasformazioni ambientali naturali in modo sufficientemente corretto, solo in situazioni conosciute.
		In via di acquisizione	Se guidato dal docente, osserva e descrive le trasformazioni ambientali naturali e i passaggi di stato dell'acqua, solo in situazioni note.
L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Avanzato	Conosce e descrive sempre, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in situazioni conosciute e non conosciute, in modo sicuro e autonomo, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.
		Intermedio	Conosce e descrive quasi sempre, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in situazioni conosciute e non conosciute, generalmente in modo adeguato, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.
		Base	Conosce e descrive in modo discretamente corretto le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, a volte supportato dal docente.
		In via di acquisizione	Opportunamente guidato, conosce e descrive, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

Per la rubrica descrittiva di Tecnologia, si rimanda alle descrizioni dei livelli di competenza proposti dall'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020.

Scienze: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare	Avanzato	Esplora in modo autonomo, con curiosità costante e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note e non note, utilizzando risorse personali. Classifica in autonomia i materiali osservati in situazioni note e non note.
		Intermedio	Esplora in modo abbastanza autonomo, con curiosità generalmente costante e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note e talvolta non note. Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali osservati.
		Base	Esplora e descrive gli elementi della realtà con continuità se supportato dal docente, occasionalmente in modo autonomo. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note. Se guidato classifica i materiali osservati.
		In via di acquisizione	Esplora e descrive gli elementi della realtà se supportato dal docente. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note. Con l'aiuto dell'insegnante classifica i materiali osservati.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana utilizzando il metodo scientifico. Conoscere le caratteristiche, la composizione e le proprietà dell'aria,	Avanzato	Conosce ed utilizza le fasi del metodo scientifico in situazioni note e non note. Organizza i contenuti in modo autonomo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, stabilendo collegamenti, in situazioni note e non, mobilitando risorse personali.
		Intermedio	Conosce ed utilizza le fasi del metodo scientifico prevalentemente in situazioni note. Organizza i contenuti in modo abbastanza autonomo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, iniziando a stabilire collegamenti.
		Base	Conosce le fasi del metodo scientifico e le utilizza con il supporto dell'insegnante in situazioni note. Organizza i contenuti con l'aiuto del docente, li espone con un lessico scientifico semplice. Se guidato crea collegamenti.
		In via di acquisizione	Si avvia alla conoscenza delle fasi del metodo scientifico e le utilizza con il supporto dell'insegnante in situazioni note. Se guidato organizza i contenuti e li espone rispondendo a semplici domande.

	dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.		
L'UOMO I VIVENTI, L'AMBIENTE	Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.	Avanzato	In ogni occasione, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo consapevole e certo, mobilitando diverse risorse personali.
		Intermedio	Generalmente, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo sicuro, mobilitando a volte anche risorse personali.
		Base	Conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo incerto.
		In via di acquisizione	Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale gli esseri viventi. Necessita dell'aiuto del docente per una organizzazione corretta delle conoscenze.

Per la rubrica descrittiva di Tecnologia, si rimanda alle descrizioni dei livelli di competenza proposti dall'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020.

Scienze: classe quarta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. Osservare, descrivere e classificare le caratteristiche della materia.	Avanzato	Esplora con curiosità costante e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note e non note. Conosce le caratteristiche della materia in autonomia.
		Intermedio	Esplora con curiosità e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica prevalentemente in situazioni note. Conosce le caratteristiche della materia in modo abbastanza autonomo.
		Base	Descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica in situazioni note. Se guidato, riconosce le caratteristiche della materia.
		In via di acquisizione	Si avvia alla descrizione degli elementi della realtà utilizzando risorse fornite dal docente. Se guidato trae risultati da un'esperienza scientifica pratica e riconosce le caratteristiche della materia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere semplici fenomeni osservati utilizzando il metodo ed il	Avanzato	Conosce ed utilizza sempre costantemente le fasi del metodo scientifico in situazioni note e non note. Organizza i contenuti in modo autonomo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, stabilendo collegamenti e facendo riferimento a risorse autonome.

	linguaggio scientifico.	Intermedio	Conosce ed utilizza le fasi del metodo scientifico prevalentemente in situazioni note. Organizza i contenuti in modo abbastanza autonomo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, iniziando a stabilire collegamenti.
		Base	Conosce le fasi del metodo scientifico e le utilizza con il supporto dell'insegnante in situazioni note. Organizza i contenuti con l'aiuto del docente, li espone con un lessico scientifico semplice. Se guidato crea collegamenti. Porta a termine compiti in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente
		In via di acquisizione	Si avvia alla conoscenza delle fasi del metodo scientifico e le utilizza con il supporto dell'insegnante in situazioni note. Se guidato organizza i contenuti e li espone rispondendo a semplici domande.
L'UOMO I VIVENTI, L'AMBIENTE	Riconoscere gli elementi caratterizzanti degli organismi vegetali e animali in relazione con il loro ambiente.	Avanzato	Conosce le caratteristiche degli organismi viventi e comprende in modo consapevole e certo, come ognuno stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive, mobilitando anche risorse personali.
		Intermedio	Generalmente, conosce le caratteristiche degli organismi viventi e li mette in relazione con il loro ambiente, in modo sicuro, mobilitando a volte anche risorse personali.
		Base	Conosce le caratteristiche degli organismi viventi in modo incerto, richiede il supporto del docente per comprendere quali relazioni stabiliscono con il loro ambiente.
		In via di acquisizione	Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale gli esseri viventi. Necessita dell'aiuto del docente per una organizzazione adeguata delle conoscenze.

Per la rubrica descrittiva di Tecnologia, si rimanda alle descrizioni dei livelli di competenza proposti dall'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020.

Scienze: classe quinta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade; conoscere le fonti energetiche, i principali corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce	Avanzato	In situazioni note e non note, esplora i fenomeni cercando spiegazioni e informazioni, conosce le fonti energetiche, i principali corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce, in modo autonomo e sicuro, mobilitando diverse risorse personali.
		Intermedio	In situazioni note e non note, esplora i fenomeni cercando spiegazioni e informazioni, conosce le fonti energetiche, i principali corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce, in modo autonomo e generalmente corretto, mobilitando diverse risorse personali.
		Base	In situazioni note, conosce le fonti energetiche, i principali corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce, in modo non sempre corretto.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto del docente e in situazioni note riconosce le fonti energetiche, i principali corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Proporre e realizzare semplici esperimenti. Descrivere i fenomeni osservati utilizzando il metodo ed il	Avanzato	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate sempre in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato apportando contributi personali anche in situazioni non note
		Intermedio	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate quasi sempre in modo autonomo, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato in situazioni note utilizzando in modo abbastanza corretto il lessico specifico della disciplina
		Base	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate con l'aiuto del docente, ed elabora spiegazioni di quanto osservato solo in situazioni note

	linguaggio scientifico	In via di acquisizione	Opportunamente guidato realizza semplici esperimenti e li descrive.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo	Avanzato	Conosce e descrive con sicurezza la struttura, le parti del corpo umano ed il loro funzionamento. Organizza i contenuti in modo autonomo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, stabilendo collegamenti. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, con continuità.
		Intermedio	Conosce e descrive la struttura, le parti del corpo umano ed il loro funzionamento. Organizza i contenuti in modo abbastanza autonomo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, iniziando a stabilire collegamenti. Porta a termine compiti in situazioni note e talvolta non note, utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo abbastanza continuo.
		Base	Conosce e descrive le parti del corpo umano ed il loro funzionamento con l'aiuto dell'insegnante. Organizza i contenuti con il supporto del docente, li espone con un lessico semplice. Se guidato, crea collegamenti. Porta a termine compiti in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.
		In via di acquisizione	Si avvia alla conoscenza e alla descrizione delle parti del corpo umano e del loro funzionamento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato organizza i contenuti ed espone gli argomenti con domande-guida.

Per la rubrica descrittiva di Tecnologia, si rimanda alle descrizioni dei livelli di competenza proposti dall'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020.

ARTE E IMMAGINE

Arte e immagine: classe prima				
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore	
PRODUZIONE	Utilizzare colori e tecniche per esprimersi	Avanzato	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate e non, in modo originale ed autonomo ed in modo continuativo.	
		Intermedio	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate, in modo originale ed autonomo.	
		Base	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche in modo abbastanza autonomo	
		In via di acquisizione	Esprime i propri vissuti se guidato dall'insegnante e/o dai pari	
	Utilizzare correttamente strumenti e materiali	Avanzato	Utilizza i materiali in modo adeguato ed efficace, autonomamente e in modo continuativo.	
		Intermedio	Utilizza i materiali in modo adeguato ed autonomamente.	
		Base	Utilizza i materiali in modo adeguato se guidato.	
In via di acquisizione		Utilizza i materiali solo se guidato		

Arte e immagine: classe seconda

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore	
PRODUZIONE	Utilizzare colori e tecniche per esprimersi	Avanzato	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate e non, in modo originale ed autonomo, in modo continuativo.	
		Intermedio	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche, in modo originale ed abbastanza autonomo	
		Base	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate.	
		In via di acquisizione	Esprime i propri vissuti se guidato dall'insegnante e/o dai pari utilizzando tecniche già utilizzate.	
	Scegliere e manipolare materiali in modo funzionale e utilizzare strumenti	Avanzato	Utilizza i materiali in modo adeguato ed efficace, autonomamente e in modo continuativo.	
		Intermedio	Utilizza i materiali in modo adeguato ed autonomamente.	
		Base	Utilizza i materiali in modo adeguato se guidato	
In via di acquisizione		Utilizza i materiali solo se guidato		

Arte e immagine: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore	
PRODUZIONE	Elaborare produzioni personali rispettando le regole dell'orientamento nello spazio	Avanzato	Elabora produzioni personali, in modo originale ed autonomo, rispettando le regole dell'orientamento spaziale, in situazioni note e non note con continuità.	
		Intermedio	Elabora produzioni personali in modo autonomo, rispettando le regole dell'orientamento spaziale, in situazioni note e a volte non note	
		Base	Elabora produzioni personali con aiuto dell'insegnante per rispettare le regole dell'orientamento spaziale.	
		In via di acquisizione	Elabora, se guidato, produzioni personali.	
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse	Avanzato	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati, trovando soluzioni alternative in modo adeguato ed efficace, autonomamente e in modo continuativo.	
		Intermedio	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati, in modo adeguato ed efficace, autonomamente e in modo continuativo.	
		Base	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati con l'aiuto dell'insegnante o di un pari.	
In via di acquisizione		Utilizza tecniche e materiali in modo semplice, con l'aiuto dell'insegnante o di un pari.		

Arte e immagine: classe quarta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore	
PRODUZIONE	Utilizzare e trasformare materiali e creare immagini ricercando soluzioni figurative originali	Avanzato	Elabora produzioni personali e trasforma materiali ed immagini in modo creativo ed autonomo, ricercando soluzioni figurative originali in situazioni note e non note con continuità	
		Intermedio	Elabora produzioni personali e trasforma materiali ed immagini in modo autonomo, in situazioni note e talvolta non note.	
		Base	Elabora produzioni personali e trasforma materiali ed immagini con l'aiuto di un insegnante o di un pari, in situazioni note	
		In via di acquisizione	Elabora produzioni figurative con l'aiuto di un insegnante o di un pari.	
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse	Avanzato	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati, sperimentando soluzioni alternative in modo adeguato ed efficace, autonomamente e in modo continuativo.	
		Intermedio	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati, in modo adeguato ed efficace, autonomamente e in modo continuativo.	
		Base	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati con l'aiuto dell'insegnante o di un pari.	
In via di acquisizione		Utilizza tecniche e materiali in modo semplice, con l'aiuto dell'insegnante o di un pari		

Arte e immagine: classe quinta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
PRODUZIONE	Utilizzare e trasformare materiali e creare immagini ricercando soluzioni figurative originali	Avanzato	Elabora produzioni personali e trasforma materiali ed immagini in modo creativo ed autonomo, ricercando soluzioni figurative originali in situazioni note e non note e con continuità.
		Intermedio	Elabora produzioni personali e trasforma materiali ed immagini in modo autonomo, in situazioni note e a volte non note.
		Base	Elabora produzioni personali e trasforma materiali ed immagini con l'aiuto di un insegnante o di un pari.
		In via di acquisizione	Elabora produzioni figurative con l'aiuto di un insegnante o di un pari.
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse	Avanzato	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati, sperimentando soluzioni alternative in modo adeguato ed efficace, autonomamente e in modo continuativo.
		Intermedio	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati, in modo adeguato ed efficace, autonomamente e in modo continuativo.
		Base	Utilizza tecniche e materiali già sperimentati con l'aiuto dell'insegnante o di un pari.
		In via di acquisizione	Utilizza tecniche e materiali in modo semplice, con l'aiuto dell'insegnante o di un pari

FRUIZIONE	Conoscere i principali beni culturali presenti nel proprio territorio Individuare elementi essenziali in un'opera d'arte	Avanzato	Conosce i principali beni culturali del proprio territorio e adotta comportamenti ed atteggiamenti costruttivi che manifestano sensibilità e rispetto.
		Intermedio	Conosce i principali beni culturali del proprio territorio e adotta spesso comportamenti ed atteggiamenti coerenti con quanto appreso.
		Base	Conosce i principali beni culturali del proprio territorio ma necessita di conferme per adottare comportamenti ed atteggiamenti coerenti con quanto appreso.
		In via di acquisizione	Conosce i principali beni culturali del proprio territorio con il supporto dell'adulto.

MUSICA

Musica: classe prima			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO	Ascoltare e discriminare i diversi fenomeni sonori.	Avanzato	Ascolta, discrimina i diversi fenomeni sonori e riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono in modo adeguato, con continuità, in situazioni note e talvolta non note.
		Base	Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono in modo essenziale, in situazioni note.
		In via di acquisizione	Se guidato, ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono in modo essenziale.
PRODUZIONE	Eseguire suoni, ritmi e rumori con il corpo, con la voce e con gli strumenti.	Avanzato	Riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo sicuro e corretto, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo adeguato, con continuità, in situazioni note e a volte non note.
		Base	Riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo essenziale, in situazioni note.
		In via di acquisizione	Se guidato produce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali.

Musica: classe seconda

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO	Ascoltare e discriminare i diversi fenomeni sonori, riconoscendone le caratteristiche fondamentali	Avanzato	Ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo critico e costruttivo. Riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni sonori in modo adeguato. Riconosce le caratteristiche del suono in modo soddisfacente, con continuità, in situazioni note e talvolta non note.
		Base	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni sonori. Riconosce le caratteristiche del suono in modo essenziale, in situazioni note.
		In via di acquisizione	Ascolta e riconosce le caratteristiche del suono e i fenomeni sonori in modo non sempre corretto.
PRODUZIONE	Eeguire suoni, ritmi e rumori con il corpo, con la voce e con gli strumenti. Utilizzare forme di scrittura	Avanzato	Riproduce ritmi e suoni in modo corretto e sicuro. Esegue con sicurezza semplici brani vocali. Riconosce forme di scrittura e le utilizza in modo soddisfacente, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Riproduce ritmi e suoni in modo adeguato. Esegue in modo soddisfacente semplici brani vocali. Riconosce forme di scrittura e le utilizza con continuità, in situazioni note e a volte non note.
		Base	Riproduce ritmi e suoni. Esegue semplici brani vocali e riconosce forme di scrittura e le utilizza parzialmente in situazioni note
		In via di acquisizione	Se guidato riproduce ritmi e suoni. Esegue semplici brani vocali. Utilizza non sempre in modo adeguato forme di scrittura

Musica: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Avanzato	Riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Riconosce le caratteristiche del suono in modo soddisfacente con continuità, in situazioni note e a volte non note.
		Base	Riconosce le caratteristiche del suono in modo essenziale, in situazioni note.
		In via di acquisizione	Riconosce le caratteristiche del suono in modo non sempre corretto.
PRODUZIONE	Eseguire suoni, ritmi e rumori con il corpo, con la voce e con gli strumenti. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Avanzato	Riproduce ritmi e suoni in modo corretto e sicuro. Esegue con sicurezza e intonazione semplici brani vocali. Utilizza la scrittura non convenzionale in modo sicuro e riconosce alcune semplici figure musicali con continuità, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Riproduce ritmi e suoni in modo adeguato. Esegue semplici brani vocali. Utilizza la scrittura non convenzionale e riconosce alcune semplici figure musicali, con continuità, in situazioni note e talvolta non note.
		Base	Riproduce ritmi e suoni. Esegue semplici brani vocali e utilizza la scrittura non convenzionale. Riconosce parzialmente alcune semplici figure musicali, in situazioni note.
		In via di acquisizione	Se guidato riproduce ritmi e suoni. Esegue semplici brani vocali. Utilizza in modo non sempre adeguato la scrittura non convenzionale.

Musica: classe quarta

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO:	Ascoltare e discriminare i diversi fenomeni sonori. Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei suoni.	Avanzato	Ascolta, riconosce e classifica in modo critico e costruttivo fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza, con continuità, in situazioni azioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Ascolta, riconosce e classifica in modo adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza, con continuità, in situazioni note e a volte non note
		Base	Ascolta e riconosce in modo abbastanza adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza, in situazioni note.
		In via di acquisizione	Ascolta e riconosce in modo non sempre adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza.
PRODUZIONE	Utilizzare voce e strumenti. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Avanzato	Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo corretto, sicuro e creativo, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo adeguato con continuità, in situazioni note e non note
		Base	Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo abbastanza adeguato, in situazioni note.
		In via di acquisizione	Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti, non sempre in modo adeguato.

Musica: classe quinta			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
ASCOLTO:	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Avanzato	Ascolta, riconosce e classifica in modo critico e costruttivo fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Ascolta, riconosce e classifica in modo adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza, con continuità, in situazioni note e talvolta non note
		Base	Ascolta e riconosce in modo abbastanza adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza, in situazioni note.
		In via di acquisizione	Ascolta e riconosce in modo non sempre adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza.
PRODUZIONE	Utilizzare voce e strumenti. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Avanzato	Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo corretto, sicuro e creativo, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
		Intermedio	Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo adeguato con continuità, in situazioni note e a volte non note
		Base	Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo abbastanza adeguato in situazioni note
		In via di acquisizione	Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti non sempre in modo adeguato

EDUCAZIONE FISICA

Ed. fisica: classe prima			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
IL GIOCO E IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base. Rispetta le regole	Avanzato	Riconosce e denomina con sicurezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni note e non. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.
		Intermedio	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza in situazioni note. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
		Base	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note. Conosce le regole dei giochi, ma non sempre le rispetta.
		In via di acquisizione	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, se guidato. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non ha ancora interiorizzato le regole dei giochi e spesso non le sa rispettare.

Gli obiettivi relativi alla sicurezza, educazione alimentare ed igiene della propria salute e dell'ambiente sono inseriti nel curriculum di educazione civica

Ed. fisica: classe seconda

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
IL GIOCO E IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Rispettare le regole.	Avanzato	Riconosce e denomina con sicurezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni note e non. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.
		Intermedio	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza in situazioni note. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
		Base	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note. Conosce le regole dei giochi, ma non sempre le rispetta.
		In via di acquisizione	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, se guidato. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non ha ancora interiorizzato le regole dei giochi e spesso non le sa rispettare.

Gli obiettivi relativi alla sicurezza, educazione alimentare ed igiene della propria salute e dell'ambiente sono inseriti nel curricolo di educazione civica

Ed. fisica: classe terza

	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
IL GIOCO E IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collaborare con gli altri rispettando le regole.	Avanzato	Partecipa attivamente ai giochi organizzati, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità. Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo, anche in situazioni non note. Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
		Intermedio	Partecipa attivamente ai giochi organizzati, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità. Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza in situazioni note. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta. Utilizza in modo abbastanza corretto gli spazi e le attrezzature.
		Base	Partecipa ai giochi organizzati, interagendo con gli altri. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note. Conosce le regole del gioco e dello sport e le rispetta con discontinuità. Se guidato utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
		In via di acquisizione	Se sollecitato partecipa ai giochi, ma spesso non ne rispetta le regole. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.

Gli obiettivi relativi alla sicurezza, educazione alimentare ed igiene della propria salute e dell'ambiente sono inseriti nel curricolo di educazione civica

Ed. fisica: classe quarta			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
IL GIOCO E IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collaborare con gli altri rispettando le regole.	Avanzato	Partecipa attivamente ai giochi organizzati, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità. Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo, anche in situazioni non note. Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
		Intermedio	Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza in situazioni note. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
		Base	Partecipa ai giochi organizzati, interagendo con gli altri. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note. Conosce le regole del gioco e dello sport e le rispetta con discontinuità. Se guidato utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
		In via di acquisizione	Se sollecitato partecipa ai giochi, ma spesso non ne rispetta le regole. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.

Gli obiettivi relativi alla sicurezza, educazione alimentare ed igiene della propria salute e dell'ambiente sono inseriti nel curriculum di educazione civica

Ed. fisica: classe quinta			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
IL GIOCO E IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collaborare con gli altri rispettando le regole	Avanzato	Partecipa attivamente ai giochi organizzati, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità. Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modoso sicuro e completo, anche in situazioni non note. Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
		Intermedio	Partecipa attivamente ai giochi organizzati, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità. Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni note. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta. Utilizza in modo abbastanza corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
		Base	Partecipa ai giochi organizzati, interagendo con gli altri. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note. Conosce le regole del gioco e dello sport e le rispetta con discontinuità. Se guidato utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
		In via di acquisizione	Se sollecitato partecipa ai giochi, ma spesso non ne rispetta le regole. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.

Gli obiettivi relativi alla sicurezza, educazione alimentare ed igiene della propria salute e dell'ambiente sono inseriti nel curriculum di educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica: classi prime e seconde			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
COSTITUZIONE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle, sviluppando comportamenti di partecipazione attiva	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
		Intermedio	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti i rispettosi del proprio ambiente. Prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare
		Intermedio	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
CITTADINANZA	Utilizzare il computer e i software didattici per	Avanzato	Utilizza con sicurezza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.

DIGITALE	attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.	Intermedio	Utilizza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, a volte con qualche incertezza.
		Base	Utilizza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, richiedendo a volte il supporto del docente.
		In via di prima acquisizione	Utilizza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche se opportunamente guidato dal docente.

Educazione civica: classi terze e quarte			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principali articoli della Costituzione</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle sviluppando comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Operare scelte responsabili</p>	Avanzato	<p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della cittadinanza e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
		Intermedio	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta sui valori della cittadinanza e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
		Base	<p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della</p>

			cittadinanza e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale
		In via di prima acquisizione	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della cittadinanza e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere della propria nazione, le manifestazioni, i simboli e i monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi, in relazione ad essi, in maniera rispettosa ed adeguata.	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e all'alimentazione.
	Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio	Intermedio	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e all'alimentazione
	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna	Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e all'alimentazione
	Comprendere come dal riciclo nascono nuove risorse Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi	In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e all'alimentazione

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla anche a fini didattici	Avanzato	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti
	Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto	Intermedio	Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti
	Rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online	Base	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti
		In via di prima acquisizione	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti

Educazione civica: classi quinte			
	Obiettivo d'apprendimento	Livello	Descrittore
COSTITUZIONE	Conoscere i primi articoli della Costituzione e il funzionamento degli enti locali.	Avanzato	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle sviluppando comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile	Intermedio	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della

	Operare scelte responsabili		cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
		Base	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale
		In via di prima acquisizione	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere della propria nazione, la storia, le origini, le manifestazioni, i simboli e i monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi, in relazione ad essi, in maniera rispettosa ed adeguata.	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio	Intermedio	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile
	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli	Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile

	<p>animali domestici e in rispetto della flora e fauna</p> <p>Comprendere come dal riciclo nascano nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche</p> <p>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla anche a fini didattici</p> <p>Verificare l'affidabilità delle fonti di informazione</p> <p>Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto</p> <p>Rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online</p> <p>Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>	<p>Avanzato</p>	<p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p>
		<p>Intermedio</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p>
		<p>Base</p>	<p>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p>
		<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>