

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE 2022-2025

PREMESSA

Il concetto di *formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale* nel sistema scolastico italiano è stato introdotto dal comma 124 della Legge 107/2015. Tale articolo prevede che le attività di formazione definite dalle istituzioni scolastiche debbano essere coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati del processo di autovalutazione, emersi dal RAV ed esplicitati nei Piani di miglioramento. Il piano formativo di ogni istituto deve inoltre fare riferimento alle Priorità nazionali, indicate dal Piano nazionale di formazione dei docenti (PNF), adottato ogni tre anni con apposito decreto dal Ministro dell'Istruzione.

Il nuovo quadro normativo indica alcuni strumenti innovativi:

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio;
- l'assegnazione ai docenti di una card personale per la formazione;
- la definizione di un Piano nazionale di formazione (triennale), con relative risorse finanziarie;
- l'inserimento nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni singola scuola della ricognizione dei bisogni formativi e delle azioni formative progettate;
- il riconoscimento della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Il "sistema" della formazione in servizio viene immaginato come "ambiente di apprendimento permanente" per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti.

Nel documento relativo al triennio 2022/2025, in attesa di una normativa aggiornata, vista la Circolare Prot. 7304 del 27-marzo 2020, in riferimento al D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali: "Le *esigenze nazionali*", "Il *miglioramento della scuola*" e "Lo *sviluppo personale e professionale dei docenti*". Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione:

LIVELLI	AMBITI	DECLINAZIONE
ESIGENZE NAZIONALI Strategie per lo sviluppo dell'intero Paese	PRIORITA' DEL SISTEMA E PIANI NAZIONALI	COMPETENZA DI SISTEMA <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia didattica e organizzativa • Valutazione e miglioramento • Didattica per competenze e innovazione metodologica COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO <ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento • Scuola e lavoro COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA <ul style="list-style-type: none"> • Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale • Inclusione e disabilità • Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA	Piano di Formazione dell'Istituto.	PTOF RAV PIANO DI MIGLIORAMENTO
SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE	Standard professionali	1. Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici; 2. possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento; 3. partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione; 4. cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.

In coerenza quindi con tali Priorità e con le Indicazioni presenti nella Nota Ministeriale prot. n°2915 del 15/09/2016, l'Istituto, in attesa delle future proposte formative della Scuola Polo per la Formazione dell'AMBITO 7, ha individuato le proprie **aree prioritarie** per la formazione del personale docente ed ATA in accordo anche con il PTOF, in base agli esiti del RAV e del conseguente Piano di miglioramento di seguito riportato.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2021-22

PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAV:

1. Migliorare i risultati delle Prove Nazionali di matematica nelle terze classi di Secondaria di primo grado rispetto ai livelli di apprendimento.
2. Migliorare i risultati delle Prove Nazionali di matematica nelle quinte classi della Scuola Primaria rispetto alla media del punteggio percentuale al netto del cheating
3. Potenziare le competenze digitali degli alunni in relazione alla capacità di gestire in modo efficace ed autonomo le metodologie e gli strumenti necessari anche per l'attivazione della didattica a distanza.

TRAGUARDI CORRISPONDENTI:

1. Ridurre del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nei livelli di apprendimento 1 e 2 nelle Prove Nazionali di matematica nelle terze classi di Secondaria di primo grado.
2. Aumentare entro lo 0,5% i risultati delle Prove Nazionali di matematica nelle quinte classi della Scuola Primaria rispetto alla media del punteggio percentuale al netto del cheating.
3. Coinvolgere la totalità degli studenti dell'Istituto, in attività o progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2022-23

PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAV:

- 1) Migliorare i risultati degli alunni in esito all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

TRAGUARDO

- 1) Ridurre del 5% le percentuali di alunni che riportano votazioni medio/basse (6-7) in esito all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

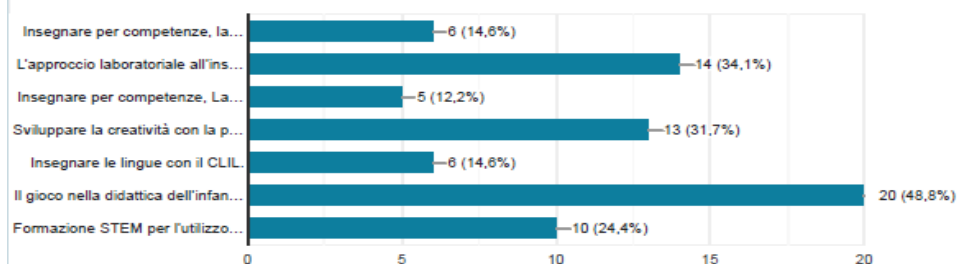
RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI Aprile 2022

- Insegnare per competenze, la didattica della matematica. 14,6%
- L'approccio laboratoriale all'insegnamento della matematica. 34,1%
- Insegnare per competenze, La didattica dell'italiano. 12,2%
- Sviluppare la creatività con la poesia, le immagini, la musica. 31,7%
- Insegnare le lingue con il CLIL. 14,6%
- Il gioco nella didattica dell'infanzia e della primaria. 48,8%
- Formazione STEM per l'utilizzo in classe di robot, visori di realtà virtuale, droni. 24,4%

Indicare la tematica del corso al quale si intende partecipare. Se lo si desidera anche più di una.

Copia

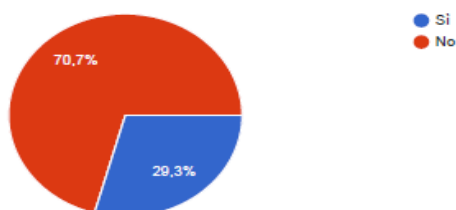
41 risposte



Disponibilità ad utilizzare la Carta del docente per l'attivazione dei corsi

Copia

41 risposte



RICOGNIZIONE COMPETENZE DIGITALI OTTOBRE 2022

PUNTI DI DEBOLEZZA

- ✓ Una larga parte dei docenti non conosce e non sa usare correttamente le funzioni della LIM e dei Monitor touch.
- ✓ Il 59% sa utilizzare abbastanza la suite di google per la didattica.
- ✓ Il 46% non sa utilizzare il laboratorio STEM gestione di software per mappe, quiz o verifiche online e per storytelling.
- ✓ Il 46,2% non è disposto ad utilizzare la Carta del Docente per la formazione.
- ✓ Hanno partecipato al sondaggio 54 docenti su 120.

Le risposte rilevano che ben il 36,4% dei docenti ritiene necessaria una formazione su:

Uso della LIM, monitor touch, pc/notebook

Laboratorio STEAM

Robotica e Pensiero computazionale.

Didattica multimediale e BES.

PUNTI DI FORZA

- Il livello abbastanza positivo delle competenze rispetto alle tecnologie digitali
- L'abitudine alla consultazione del sito della scuola
- L'uso della posta elettronica per comunicare con colleghi, segreteria, famiglie
- Utilizzo abbastanza adeguato delle risorse digitali e online per creare lezioni e materiali didattici accessibili a studenti BES o con disabilità
- La frequenza della maggioranza dei docenti di un corso o un webinar su tematiche inerenti il digitale.

Quali temi ti piacerebbe approfondire? 52 risposte

Valore	Numero
Uso della LIM, monitor touch, pc/notebook	26 /50%
Robotica per la didattica	19 / 36,5%
Didattica multimediale e BES	20 /38,5%
Coding e pensiero computazionale	19 /36,5%
Laboratorio Steam	24 /46,2%
Laboratorio linguistico	18 /34,6%
Laboratorio informatico	15 /28,8%

PIANO DI FORMAZIONE triennio 2022/2025

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Istituto;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali/Enti accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Rete di Ambito 7 a cui l'Istituto appartiene;
- i corsi relativi alla Scuola SZ (scuola capofila);
- i corsi organizzati da reti di Istituti a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- i corsi offerti dalla Biblioteca Comunale;
- formazione e-learning;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- la partecipazione a gruppi di rete per l'elaborazione di percorsi e co - progettazione a livello territoriale.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stimareciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline, delle metodologie, della innovazione dell'ambiente di apprendimento,

della progettazione e valutazione, della relazione e comunicazione;

- Riconoscere lo sviluppo professionale dei docenti anche attraverso la partecipazione e l'impegno diretto ad iniziative di progettazione, co - progettazione in percorsi di rete.

Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché saranno valorizzate le buone pratiche.

COME DOCUMENTARE LA FORMAZIONE

Il sistema digitale della formazione sarà composto da due elementi, fortemente connessi tra loro:

- Una Piattaforma (MIUR-INDIRE) per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione, a partire dagli enti accreditati e qualificati e per gestire il percorso formativo, dalla sua pubblicazione all'attestato finale e alla sua valutazione da parte dei docenti;
- Un portfolio docente digitale, all'interno del quale confluirà la sua storia formativa e che permetterà al docente di inserire le informazioni che non potranno essere standardizzate, come ad esempio su percorsi formativi realizzati in autonomia e sulla propria progettazione didattica.
- S.O.F.I.A. (Registrazione Docenti in piattaforma) In data 22 maggio 2017, il MIUR ha attivato un sistema on-line (la piattaforma digitale S.O.F.I.A. - Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti), nel quale ogni docente potrà documentare la propria storia formativa.

INDICAZIONI PER I DOCENTI

- Ogni docente, secondo i propri interessi, attitudini e/o l'area disciplinare di appartenenza, potrà attingere dalle proposte di seguito riportate, afferenti alle 9 MACRO-AREE strategiche di formazione fissate a livello Nazionale, e scegliere tra attività/ corsi organizzati dall'Istituto o da terzi, in presenza o a distanza;

- la partecipazione alle attività formative sarà attestata dal soggetto erogatore;

- ai fini del riconoscimento della formazione prevista dalla L.107/2015, ogni docente effettuerà ALMENO UNA UNITÀ FORMATIVA di 25 ore.

PRIORITA' FORMATIVE ANNO SCOLASTICO 2022/2023				
Priorità individuate a livello nazionale	Linee operative regionali USR Abruzzo	Priorità Rete di Ambito 7	Priorità interne all'Istituto desunte dal PTOF/RAV	Priorità ATA
Misure di accompagnamento MIUR / USR Piattaforme e-learning	Enti e associazioni accreditati	Tematiche collegate alle priorità Nazionali e regionali	Priorità RAV - Migliorare i risultati degli alunni in esito all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo	Esigenze amministrative.

			<p>- Ridurre del 5% le percentuali di alunni che riportano votazioni medio/basse (6-7) in esito all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.</p> <p>PTOF Didattica differenziata Potenziamento competenza multilinguistica. -Scuola Senza Zaino; -Potenziamento della competenza digitale; -Certificazione lingua inglese.</p>	
--	--	--	---	--

FORMAZIONE DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2022/2023				
FORMAZIONE/ENTI	CORSI/TEMACICHE	PERIODO	DESTINATARI	RISORSE
Iniziative proposte da: MIUR, USR, UST, ASL, CRI, REGIONE, PROVINCIA, COMUNE, MUNICIPIO, ENTI ACCREDITATI	Nota Miur n. ... Linee operative regionali USR Abruzzo ... E-Seminar online Il nuovo piano triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 -Indicazioni pratiche- 15 ore FUTURA PNRR Istruzione POLO STEAM FORMAZIONE - STEAM-PNRR di novembre-dicembre 2022 PNRR-MISSIONE ISTRUZIONE, AREA DI SVILUPPO: DIDATTICA DIGITALE con il progetto S_E_F: "STEAM Euganeo Formazione" e dell'azione #25 del PNSD	A.S. 2022/2023 Novembre 2022 Settembre 2022 Giugno 2023	Docenti dei tre ordini di scuola. Referente d'Istituto Sostegno Docenti di scuola primaria e secondaria Docenti dell'Istituto Di altri istituti del territorio.	30.00 euro singolo docente 200 euro abbonamento istituto
Formazione ANICIA	Webinar Linee pedagogiche 0-6 e Orientamenti del sistema 0-3 - Corso di formazione e aggiornamento - Corso "COLTIVARE PICCOLI LETTORI" Formatori: Mariangela Lepido, Vittorio Midoro, Roberto Maragliano, Ilaria Filograsso, Antonio Tucci	A.S. 2022-23		
Scuola Webinar SINTAB SRL	.Le Difficoltà Dei Nostri Studenti Nell'apprendimento Della Matematica .Potenziare La Comprensione Del Testo			

	. Google Workspace E Le Risorse Per La Didattica Digitale Integrata .			
Iniziative proposte dalla: RETE DI AMBITO 7	Formazione proposta dall'Ambito 07	A.S. 2022/2023	Docenti dei 3 ordini di scuola della Rete di Ambito 7 Docenti di sostegno referenti o coordinatori dell'inclusione	Risorse assegnate alla Rete di Ambito nella quota del 40%
Iniziative proposte dalla: RETE SCUOLA S Z Scuola capofila SZ regione Abruzzo- IC Matilde Serao	Formazione scuola Senza Zaino Corso Senza Zaino PRIMARIA - Corso di consolidamento: "PROGETTAZIONE" ID 75648 Formatore Roberto Angiulo Corso "Scuola Senza Zaino- La comunità: percorsi di miglioramento. ID 75651 Formatore: Prof.ssa Maria Grazia Buschini Formazione Senza Zaino Onboarding	A.S. 2022/2023 Agosto/settembre 2022 Agosto/ottobre 2022	Docenti di scuola Primaria dell'Istituto, IC Atessa, IC Casalbordino Docenti di scuola secondaria dell'Istituto Docenti di scuola secondaria	Risorse assegnate ai singoli istituti nella quota del 60% Fondi SZ
Iniziative proposte da: ESIGENZE D'ISTITUTO	In Presenza E Online <ul style="list-style-type: none"> • Formazione lingua inglese CLIL e Innovazione • Uso delle TIC • Robotica educativa e programmazione • Uso di LIM e/o Monitor touch • Laboratorio STEAM • Strumenti per la didattica della Matematica innovativa e digitale • Scrivere per ... acquisire competenze. 	A.S. 2022/2023 II QUADRIMESTRE	Docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto	Risorse assegnate ai singoli istituti nella quota del 60% Fondi d'Istituto PNSD #28 Formazione gratuita Fondi Animatore digitale

	<ul style="list-style-type: none"> Formazione SZ Serao Code Week Team animatore digitale Edugreen: laboratori di sostenibilità per il ciclo; Orti incantati (orto stagionale di plesso) Competenze digitali in campo, laboratorializzazione della lezione in termini multidisciplinari, verticali ed inclusivi. 	<p>A partire da novembre 2022</p> <p>Da febbraio 2023</p>	<p>Docenti scuola primaria</p> <p>Docenti dei 3 ordini di scuola</p>	<p>FESR Obiettivo 13.1 Azione 13.1.3</p>
DOCENTI NEO ASSUNTI	Formazione docenti neo assunti -Ambito 7 -	A.S. 2022/2023	Docenti neo assunti delle Scuole dell'Ambito 7	
FORMAZIONE MINISTERIALE D.M 388/2002; D. Lgs. 81/2008 D.lgs. 81/2008	<p>Primo soccorso 12 h Corso teorico pratico.</p> <p>Modulo formativo Sicurezza 4h</p>	<p>A.S. 2022/ 2023</p> <p>Novembre 2022</p> <p>Novembre 2022</p>	<p>Docenti dell'istituto</p> <p>Docenti individuati dell'istituto (19)</p> <p>Docenti individuati (60)</p>	

FORMAZIONE ATA ANNO SCOLASTICO 2022/2023

FORMAZIONE/ENTI	CORSI/TEMATICHE	PERIODO	DESTINATARI	RISORSE
TELEXTITALIA ONLINE	Pratiche amministrative	A.S. 2022/2023	Assistenti amministrativi	
TELEXTITALIA	Ricostruzione	A.S. 2022/2023	A.A. DSGA	
TELEXTITALIA	Personale	A.S. 2022/2023	A.A.	
TELEXTITALIA	Gestione Documentale	A.S. 2022/2023	A.A.	
TELEXTITALIA	Alunni	A.S. 2022/2023	A.A.	

TELEXTITALIA	Inventario	A.S. 2022/2023	A.A.	
	Primo soccorso	A.S. 2022/2023	A.A. Collaboratori Scolastici	D'Istituto (10+2 ATA)
RSPP	Sicurezza	A.S. 2022/2023	A.A. Collaboratori Scolastici	(20 ATA)

PROGETTAZIONE PREVISTA

Triennio 2022/2025

A.S.	Azioni formative	Descrizione	Collegamento con le priorità del PNF	Collegamento con le priorità del PDM	Destinatari	Modalità di lavoro	Formazione Nazionale /rete/ Istituto
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Formazione scuola Senza Zaino Ambienti di apprendimento innovativi.	Rafforzare la capacità della scuola di utilizzare risorse umane, risorse didattiche, finanziarie per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi.	Autonomia organizzativa e didattica	PTOF -Didattica differenziata -Scuola Senza Zaino;	I docenti dei tre ordini di scuola	Laboratori ricerca-azione, formazione online, peer review	Attività proposta da...
2022/2023 2023/2024 2024/2025	-Strumenti per la didattica della Matematica innovativa e digitale -Scrivere per ... acquisire competenze	Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze logico-matematiche e scientifiche)	Didattiche innovative Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	-Migliorare i risultati degli alunni in esito all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. -Ridurre del 5% le percentuali di alunni che riportano votazioni medio/basse (6-7) in esito all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.	I docenti dei tre ordini di scuola	Laboratori, Ricerca-azione, Comunità di pratiche, formazione online	Attività proposta da...
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Uso delle TIC Robotica educativa e programmazione Uso dei Monitor touch Laboratorio Steam	Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali, realizzazione di prodotti multimediali	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Potenziare le competenze digitali.	I docenti dei tre ordini di scuola	Laboratori, Ricerca-azione, Comunità di pratiche, formazione online	Attività proposta da...

2022/2023 2023/2024 2024/2025	Formazione lingua inglese CLIL e Innovazione CLIL come metodologia innovativa	Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa, percorsi di formazione metodologica per il CLIL	Competenze di lingua straniera	PTOF -Potenziamento competenza multilinguistica. -Certificazione lingua inglese.	I docenti dei tre ordini di scuola	Laboratori, Ricerca-azione, Comunità di pratiche, formazione online	Attività proposta da...
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Metodologie didattiche e didattica dell'inclusione	Sperimentare l'utilizzo di strumenti e strategie inclusive valorizzando l'apporto di ciascuno. Sviluppare le competenze necessarie per personalizzare e individualizzare i percorsi didattici.	Inclusione e disabilità	PTOF Didattica differenziata	I docenti dei tre ordini di scuola	Laboratori, Ricerca-azione, Comunità di pratiche, formazione online	Attività proposta da...
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Sicurezza	Formazione obbligatoria ,art. 20, comma 2, lett. H D. Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008			I docenti dei tre ordini di scuola		

APPROVAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI.....