



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo MATILDE SERAO - ORTONA
Codice AOO: AOF6BE4
Prot. 0010069 del 14/10/2024
IV-5 (Uscita)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

99.174,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. MATILDE SERAO ORTONA N.1

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIC841002

Città

ORTONA

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

MARCO

Cognome

DE MARINIS

Codice fiscale

DMRMRC61D20G141H

Email

CHIC841002@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0859063482

Referente del progetto

Nome

Marco

Cognome

De Marinis

Codice Fiscale

DMRMRC61D20G141H

Email

marco.demarinis@istruzione.gov.it

Telefono

3397308821

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D21001190006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48033

Titolo progetto

CONOSCENZA DI SE' PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Descrizione progetto

Il progetto, tenuto conto dei risultati di parte degli studenti rilevati nelle prove Invalsi e nelle prove dell' Esame di Stato negli ultimi anni, mira: 1. a sostenere e motivare gli alunni a maggior rischio dispersione o a rischio insuccesso scolastico, attraverso progetti mirati ed individualizzati di orientamento e coaching; 2. a promuovere il successo scolastico attraverso corsi di potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese mirati a piccoli gruppi in ritardo d'apprendimento; 3. a promuovere una didattica orientativa attraverso la realizzazione di percorsi laboratoriali di arte, discipline STEAM, debate, teatro, che possano motivare e ri-motivare gli studenti, specie i più a rischio, inserendoli in gruppi studenteschi più ampi ma comunque di piccole dimensioni; 4. a coinvolgere le famiglie e a coinvolgere le agenzie del territorio che possano prendersi in carico lo studente insieme all'istituzione scolastica.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	31	Compilato	30.380,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.562,00 €	14	Compilato	35.868,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.339,60 €	5	Compilato	26.698,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.016,15 €	1	Completato	4.016,15 €

Totale richiesto per l'intervento

99.174,15 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I dati sui livelli di dispersione scolastica presenti nella scuola secondaria dell'istituto, complessivamente, sono pari, se non inferiori, a quelli delle scuole dell'area geografica di riferimento. Solo pochissimi studenti hanno abbandonato, negli anni passati, la nostra scuola, a causa di contesti socio-economici complessi e di difficilissima gestione. Talvolta, invece, sono presenti storie di insuccesso scolastico e non ammissioni all'anno scolastico successivo. Ebbene, la quasi totalità degli studenti non ammessi si iscrive nuovamente, senza abbandonare del tutto gli studi, in qualche caso si trasferisce. Più problematico è il costante calo dell'attitudine allo studio, fenomeno su cui hanno inciso gli anni della pandemia, la deprecabile e sempre più precoce abitudine ormai diffusa in tante famiglie di concedere l'uso prolungato del telefono cellulare ai propri figli, contesti famigliari sempre più precari e poco disciplinanti, che talvolta non considerano la frequenza scolastica un valore (ad esempio alcune famiglie rom). In alcuni casi il disagio sociale e le difficoltà di apprendimento hanno origine pluri-fattoriale e comunque talvolta connesse a difficoltà di inserimento sociale, tipica di studenti provenienti da famiglie immigrate. A questo proposito, la percentuale di studenti iscritti e provenienti da contesti culturali e linguistici non italiani è cresciuto negli ultimi anni, superando la soglia del 10%. Di fatto, in ciascuna classe, risultano sempre presenti diversi studenti con difficoltà di apprendimento e con sindromi di iperattività, accanto a piccoli gruppi di alunni con evidenti ritardi di apprendimento, talvolta derivanti da difficoltà cognitive e personali dissimulate dai contesti famigliari. Premesso che la frequenza in orario extracurricolare risulta disagiata per gli studenti e le loro famiglie anche a causa dei mezzi di trasporto e che è molto difficile coinvolgere in orario aggiuntivo gli studenti che già faticano a frequentare in orario curricolare, l'istituto si impegna a sostenere gli alunni con maggiori difficoltà non senza il coinvolgimento di gruppi di pari (sarebbe del resto quasi impossibile dedicare tutte le risorse ad un solo gruppo minoritario di studenti, considerando, invece, la popolazione collocata in fascia media, che rappresenta la gran parte dei circa 120 frequentanti). Agli studenti più a rischio che, da una grossolana ricognizione, ammontano a circa il 10% della popolazione scolastica (cioè 11/12 studenti), saranno dedicate azioni individualizzate di mentoring e di orientamento, nonché di consolidamento nelle discipline di base (italiano, matematica e inglese), dedicate anche ad una quota di studenti che, dai test d'ingresso, risultano in gravi difficoltà.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Tenuto conto delle tipologie obbligatorie di azioni che il progetto prevede e chiede di svolgere alle istituzioni scolastiche, le attività che si prevedono sono le seguenti: 1. percorsi di mentoring, di supporto psicologico allo studio e di orientamento alle scelte scolastiche successive, anche in collaborazione con le scuole superiori presenti nel territorio, mirati e dedicati agli studenti che, ad una prima analisi, risultano essere più a rischio dispersione/insuccesso scolastico (non più del 10% del totale); 2. azioni di promozione del successo scolastico attraverso corsi di potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese mirati a piccoli gruppi in ritardo d'apprendimento, per un controllo più diretto e personalizzato dei processi di miglioramento (sono previsti 14 corsi complessivi di italiano, matematica ed inglese, svolti talvolta per gruppi di livello, talvolta per gruppi classe, che coinvolgeranno sia gli alunni di cui al punto 1 che studenti non a rischio dispersione ma comunque con gravi lacune in una o più discipline); 3. azioni di promozione di una didattica orientativa attraverso la realizzazione di percorsi laboratoriali di arte, discipline STEAM, debate, teatro, che possano motivare e ri-motivare gli studenti, specie i più a rischio, inserendoli in gruppi studenteschi più ampi ma comunque di piccole/medie dimensioni; il perseguimento della didattica orientativa è tra l'altro, uno degli obiettivi da perseguire da parte dei dirigenti d'istituto della Regione Abruzzo, secondo le indicazioni dello stesso USR. 4. azioni di coinvolgimento delle famiglie in collaborazione con i servizi sociali. Le attività co-curricolari previste sono pienamente con il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto, che prevede progetti strutturali di teatro, musica ed arte e il potenziamento delle competenze digitali.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La nostra scuola secondaria segue il modello educativo differenziato (cosiddetto "Senza zaino"), i cui valori cardine sono l'ospitalità, la responsabilità e la comunità. Da ciò scaturisce un'abitudine ad allacciare alleanze formative, ad accogliere ed ascoltare le famiglie, interpellandole per condividere e sostenere i valori educativi comuni, a sostenere modelli educativi improntati alla cooperazione tra pari e non alla competizione. Per gli alunni a rischio dispersione si prevede di coinvolgere le famiglie e di creare delle reti di supporto con diverse agenzie del territorio (istituti scolastici superiori, associazioni culturali, servizi sociali, supporto psicologico, aziende private, enti di formazione, ecc.)

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie, rispetto, alle azioni evidenziate, e soprattutto ai percorsi di orientamento, saranno coinvolte nella elaborazione dei progetti e nell'individuazione delle scelte dello studente, se possibile coinvolti anche per partecipare alle attività formative predisposte dall'istituto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Previa selezione del personale interno tramite avviso pubblico, sarà costituito un team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto da un minimo di 2 e fino ad un massimo di 4 docenti. Il gruppo si riunirà con le figure individuate quali formatori e tutor per concordare azioni, beni da acquistare, organizzazione degli eventi che il team avrà il compito di seguire, facilitare e diffondere. Il lavoro di coordinamento potrà avvenire in presenza, on line, con la predisposizione di moduli digitali, modulistica, avvisi, ecc. Il team avrà il compito, altresì, di tenere sotto controllo l'andamento scolastico degli studenti e di evidenziarne miglioramenti o scostamenti e di costituire una sorta di sportello di ascolto e di integrazione al lavoro di mentoring previsto, soprattutto una volta terminate le azioni stesse di mentoring.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					980,00 €

Numero di edizioni dell'attività
31

Numero di partecipanti complessivi alle attività
31

Importo totale (numero edizioni)
30.380,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	50	350,00 €
Importo totale attività					2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
56

Importo totale (numero edizioni)
35.868,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.265,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	130	910,00 €
Importo totale attività					5.339,60 €
Numero di edizioni dell'attività			Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)
5			45		26.698,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €
Numero di edizioni dell'attività			Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)
2			10		2.212,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	118.12	4.016,15 €
				Importo totale attività	4.016,08 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	25
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	1
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	1

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	120	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	120	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

13/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.