



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

88.752,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. MATILDE SERAO ORTONA N.1

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIC841002

Città

ORTONA

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

Marco

Cognome

de Marinis

Codice fiscale

DMRMRC61D20G141H

Email

CHIC841002@istruzione.it

Telefono

0859063482

Referente del progetto

Nome

Marco

Cognome

de Marinis

Codice Fiscale

DMRMRC61D20G141H

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D23001820006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28421

Titolo progetto

+ formazione + opportunità x tutti

Descrizione progetto

L'I.C. Matilde Serao da 4 anni è centro certificatore di lingua inglese per conto di ETS per il rilascio delle certificazioni in lingua inglese TOEFL Primary e TOEFL Junior fino al livello B2 del QCER. L'istituto si avvia, dal presente a.s., a diventare anche centro di certificazione per il rilascio delle certificazioni delle competenze digitali EIPASS Junior, coerenti con il Quadro Europeo delle Competenze Digitali (DigComp). I genitori finora versano un contributo per l'acquisto delle card ai fini della certificazione, al termine di un percorso extracurricolare di circa 24 ore. All'interno dell'istituto scolastico sono attualmente in servizio alcuni docenti laureati in lingua straniera che hanno seguito un percorso di formazione e si sono accreditati in qualità di docenti formatori e certificatori di lingua inglese e alcuni docenti in possesso di buone competenze digitali, che si sono accreditati quali docenti formatori ed esaminatori per il rilascio della certificazione delle competenze digitali di base denominata "Eipass junior". Facendo leva su questi punti di forza s'intende erogare corsi finalizzati sia alla certificazione linguistica che alla certificazione digitale a costo zero per le famiglie. Contestualmente, s'intendono realizzare brevi percorsi orientativi e di consolidamento del curriculum in direzione delle STEM e del multilinguismo anche in orario curricolare. Infine, considerato che alcuni alunni della scuola secondaria sono a rischio dispersione scolastica, s'intende accompagnarli in un percorso di orientamento alla prosecuzione degli studi e della formazione superiore. Per quanto riguarda, invece, la formazione docente s'intende incrementare il livello delle competenze in lingua inglese e nella didattica CLIL in lingua inglese per un gruppo di insegnanti del primo ciclo, in coerenza con il curriculum verticale di lingua inglese dall'infanzia alla scuola secondaria.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
EAS - MILANO - TECNITRAVEL Srl		02055870154	Distributore certificazione linguistica ETS
Certipass s.r.l.	05805441218		Distributore certificazioni digitali

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	10	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	6	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.574,10 €	1	Completato	6.574,10 €

Totale richiesto per l'intervento

70.484,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto si è dotato, negli ultimi anni, grazie ai finanziamenti PNRR e ai diversi PON FESR dedicati al potenziamento delle infrastrutture e dei dispositivi digitali, di diversi laboratori mobili e di laboratori STEM e ha cablato tutte le aule, dotandole tutte di monitor interattivi, a partire dalla scuola dell'infanzia. Il gruppo di progettazione del PNRR 4.0 "next generation classroom", su approvazione del collegio dei docenti, ha anche selezionato l'acquisto degli ipad, quali dispositivi privilegiati per la didattica digitale, in coerenza con il progetto classi digitali funzionante già dal 2018 nella scuola secondaria di primo grado. Inoltre, Alcuni insegnanti hanno effettuato corsi di formazione in qualità di docenti formatori ed esaminatori per il rilascio di certificazioni digitali del tipo "Eipass junior", progetto che non ha ancora preso avvio. Mediante le attività progettuali si mira a diffondere e potenziare la pratica delle discipline stem nella scuola primaria e nella scuola secondaria, curvando la progettazione didattica verso metodologie innovative e l'utilizzo sempre più frequente degli spazi laboratoriali approntati. Altro obiettivo è far crescere il numero delle classi che partecipano alla settimana del coding e favorire la partecipazione ad ulteriori gare in ambito tecnico-scientifico. In realtà la pratica del pensiero computazionale viene realizzata da anni a partire dalla scuola dell'infanzia e in scuola primaria sono stati realizzati laboratori didattici d'avanguardia ma, come si diceva, si tratta di ampliare la platea degli insegnanti capaci di utilizzare in modo competente le nuove tecnologie anche attraverso il ruolo di osservatore e di tutor nei corsi che si intendono attivare.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

1. Scuola dell'infanzia - La didattica è stata curvata verso l'insegnamento delle discipline STEM attraverso l'implementazione di setting d'aula innovativi: quasi ciascuna sezione è dotata di monitor interattivo verticale o orizzontale, giochi per il coding, robot programmabile (le docenti hanno effettuato un corso specifico di formazione con esperto esterno finanziato con i fondi dell'animatore digitale), microscopio digitale per l'osservazione naturalistica; - La didattica senza zaino in 3 plessi su 5 prevede l'utilizzo di vassoi con materiali didattici predisposti dall'insegnante per la manipolazione e lo sviluppo senso-motorio fine e l'osservazione problematizzante. 2. Scuola primaria e secondaria: - Partecipazione al Sero Code Week (Infanzia, Primaria e Secondaria) - Progetto di Miglioramento che prevede, nella scuola secondaria (nella primaria i dati Invalsi, in genere, sono oltre la media nazionale e regionale) l'organizzazione di classi aperte per didattica della matematica secondo i livelli di competenza per il recupero degli alunni in ritardo di apprendimento. - Progetto parallelo di sviluppo delle competenze nella lingua madre al fine di ben risolvere i problemi logico-matematici a partire dalla corretta lettura e comprensione del testo - laboratorializzazione della lezione in termini multidisciplinari, verticali ed inclusivi, previa realizzazione o potenziamento, negli ultimi anni, di diversi spazi laboratoriali digitali o STEM e digitalizzazione degli spazi didattici tradizionali (laboratorio d'arte, di musica, biblioteche, ecc.). - realizzazione di classi digitali dal 2018 con utilizzo esclusivo di ipad. Alcuni docenti hanno, nel frattempo, acquisito il titolo di "apple teacher". - Realizzazione di diversi laboratori con Stampante 3D

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CHMM841013	scuola secondaria primo grado Fontegrande	Ortona
CHEE841014	scuola primaria San Giuseppe	Ortona
CHEE841047	scuola primaria Fontegrande	Ortona
CHEE841036	scuola primaria Villagrande	Ortona
CHEE841025	scuola primaria Caldari	Ortona

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Si prevede di utilizzare, e si chiederà espressamente di utilizzare negli avvisi, per la realizzazione delle attività laboratoriali, in orario curricolare ed extracurricolare, le seguenti metodologie didattiche: -Tinkering - Learning by doing (già ampiamente e naturalmente utilizzato nelle scuole senza zaino), - Cooperative learning (già ampiamente e naturalmente utilizzato nelle scuole senza zaino), - Problem solving - flipped classroom - peer to peer (già ampiamente e naturalmente utilizzato nelle scuole senza zaino) - tutoring (già ampiamente e naturalmente utilizzato nelle scuole senza zaino), - role play - storytelling.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si prevede di attivare i seguenti corsi: 1- corso di coding in orario curricolare di 18h, suddiviso in 5 plessi al fine di garantire la partecipazione a tutti gli studenti. I destinatari del corso saranno gli alunni di tutte le classi 4 della scuola primaria e di tutte le classi 1 della scuola secondaria di I grado dell'istituto. Il corso punta a sviluppare le competenze digitali attraverso attività combinate di ricerca/studio, progettazione e realizzazioni pratiche, sul funzionamento della programmazione a blocchi e dispositivi informatici. L'attività conclusiva prevede l'assemblaggio di un PC (tower) e la programmazione scratch di un robot. 2- Verrà attivato un progetto sull'utilizzo della stampante 3d che prevederà la progettazione e realizzazione di oggetti utili alla vita scolastica. 3-Verrà attivato un progetto di grafica che prevederà attività di editing, impaginazione e foto-ritocco. Il prodotto finale sarà la realizzazione dell'annuario d'istituto.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Si prevede di attivare 3 corsi finalizzati alla certificazione EIPASS Junior, due per gli alunni della scuola primaria e uno per gli alunni di scuola secondaria. Gli incontri si svolgeranno in orario extracurricolare con metodologie innovative, quali Flipped classroom, tutoring, learning by doing, brainstorming, role play e peer to peer.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In sede di selezione dei partecipanti avranno priorità le alunne, riservando loro, ove possibile, il 50% dei posti disponibili nei corsi STEM da attivare.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi saranno strutturati al fine di conseguire la certificazione linguistica livello A1/A2 per la scuola primaria e la certificazione livello A2/B1 per la scuola secondaria di Primo grado, in lingua inglese. Si organizzeranno 6 corsi in modalità mista (presenza e online tramite piattaforma google meet). Ogni corso prevede l'accesso all'esame per la certificazione linguistica corrispondente al livello raggiunto rilasciata dall'ente EAS - Milano. Due corsi, a differenza degli altri quattro che saranno svolti in orario extracurricolare, verranno attivati in orario curricolare in quanto gli alunni interessati frequentano una scuola a tempo pieno (40h settimanali) nella quale, come riportato nel POF, è già previsto un potenziamento della lingua inglese di 1h a settimana rispetto al curriculum ministeriale per l'implementazione della metodologia CLIL. Le metodologie innovative quali Flipped classroom, tutoring, learning by doing, brainstorming, role play e peer to peer a sostegno del multilinguismo, costituiranno la base per il potenziamento delle competenze da acquisire.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Partendo dall'analisi delle attitudini degli alunni, alla luce del percorso formativo, si redige un consiglio orientativo individuale che viene inviato ad ogni famiglia. Il docente incontra ciascun alunno in modalità peer to peer, per condividere le attività svolte e orientarne le scelte in modo consapevole. I ragazzi hanno l'opportunità di conoscere in modo approfondito tutte le attività svolte nell'indirizzo di scuola superiore scelto visitando direttamente le scuole e partecipando, sia in classe che in laboratori specifici, alle iniziative poste in essere da ciascun istituto. Vengono organizzate uscite sul territorio per verificare l'opportunità del percorso formativo e di, eventualmente, confermare o rielaborare quanto proposto. Si organizzeranno uscite presso alcune università e aziende del territorio per prendere contezza delle aspettative di vita future.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Università degli Studi di Chieti e Pescara. Docenti di istituti AFAM.

☐ Centri di ricerca

☐ ITS Academy

☒ Enti e organismi di formazione specializzati

CERTIPASS, TECNITRAVEL.

☒ Centri culturali e musei

MUBA - Ortona

☐ Associazioni professionali e datoriali

☒ Imprese

MICOPERI S.r.l., COGAS S.r.l., IT. S.r.l.

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da cinque docenti. Il gruppo di lavoro supporterà i docenti coinvolti, organizzando incontri per la calendarizzazione delle attività in modo tale da non creare sovrapposizioni tra i vari corsi e ottimizzare i tempi. Il gruppo di lavoro rileverà i fabbisogni formativi degli alunni, monitorerà la corretta compilazione dei registri e avrà cura di verificare che tutti gli strumenti necessari funzionino correttamente, che la frequenza degli alunni sia regolare e che le attività si svolgano nel rispetto di quanto indicato nel progetto. Infine il gruppo di lavoro renderà conto sulla piattaforma dedicata con il supporto del personale amministrativo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
Importo totale attività					3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
Importo totale attività					3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	193.35	6.573,90 €
Importo totale attività					6.573,90 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
Si

Numero di partner
1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
EAS - MILANO - TECNITRAVEL Srl		02055870154	ente certificatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	4	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.188,44 €	1	Completato	1.188,44 €

Totale richiesto per l'intervento
18.268,44 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno attivati i corsi seguenti: 1 - Corso di Lingua Inglese per la certificazione linguistica del livello B1/B2. 2- Corso di metodologia CLIL. A seguito di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti, verranno attuati un corso di certificazione linguistica B1 e sulla metodologia CLIL nell'anno scolastico 23/24 e un corso di certificazione linguistica di livello B2 e sulla metodologia CLIL nell'anno scolastico 24/25. I corsi si svolgeranno in modalità mista (in presenza e in modalità sincrona tramite piattaforma google meet) in orario extracurricolare. Le lezioni saranno tenute da docenti formati e reclutati tramite apposito bando pubblico.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	Inglese
Livello B2	1	10	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	11	Italiano, matematica, Scienze, Geografia
1	11	Italiano, matematica, Storia, Arte e Musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
			Importo totale attività		4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.95	1.188,30 €
Importo totale attività					1.188,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

12/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.